

Аналитический отчет  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 87»  
За 2023 год

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета школы  
протокол № 3 от 15 апреля 2024 г.

Утверждено  
Приказом директора школы № 254/1  
от 15.04.2024 г.



Ярославль 2024 год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 87»**

Почтовый адрес общеобразовательного учреждения:

150064, г. Ярославль, Ленинградский проспект, д.68-а.

Контактные телефоны: (4852)54-39-34; (4852)54-04-05.

Факс: (4852)54-04-05

E-mail: [yarsch087@yandex.ru](mailto:yarsch087@yandex.ru)

Дата открытия – 1 сентября 1990г.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

ОГРН 1027600511949 ИНН 7602024185 КПП 760201001

Лицензия серия 76Л02 №0000685 от 09декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 76А01 № 0000217 от 09декабря2015 года до 30 апреля 2025 г.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

**Учредитель школы** - мэрия г. Ярославля в лице Департамента образования.

**Директор школы -**

Важнова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, награждена Значком «Отличник народного просвещения», лауреат премии губернатора Ярославской области 2003 года, стаж педагогической деятельности – 43г, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией»..

**Заместители директора школы по учебно-воспитательной работе–**

Кравцова Екатерина Константиновна, награждена Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», имеет второе высшее образование по специальности «Управление персоналом», третье высшее образование по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Шилова Наталья Владимировна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».

Тимошина Жанна Вацлавовна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».

Катышева Ирина Борисовна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».

Рахманова Анастасия Андреевна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».

Козина Татьяна Алексеевна, награждена Значком «Отличник народного просвещения», имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».

Кузнецова Наталья Александровна.

**Заместитель директора по воспитательной работе**

Зубова Юлия Ивановна, имеет диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Руководство и управление образовательной организацией».

**Заместитель директора по обеспечению безопасности**

Яковлев Сергей Анатольевич

**Структура образовательной среды**

Средняя школа № 87 была открыта 1 сентября 1990 года, рассчитанная на 875 учащихся. Это типичная массовая школа, расположенная на окраине крупного промышленного города, в новом, интенсивно строящемся микрорайоне, в котором более 100 домов, в основном 9-10 этажных. Население очень пестро и разнообразно. Район сложный в социальном плане.

На территории микрорайона школы находятся два детских сада районного отдела образования № 109, № 114, подростковый клуб "Чайка", с которыми школа сотрудничает с 1990 года.

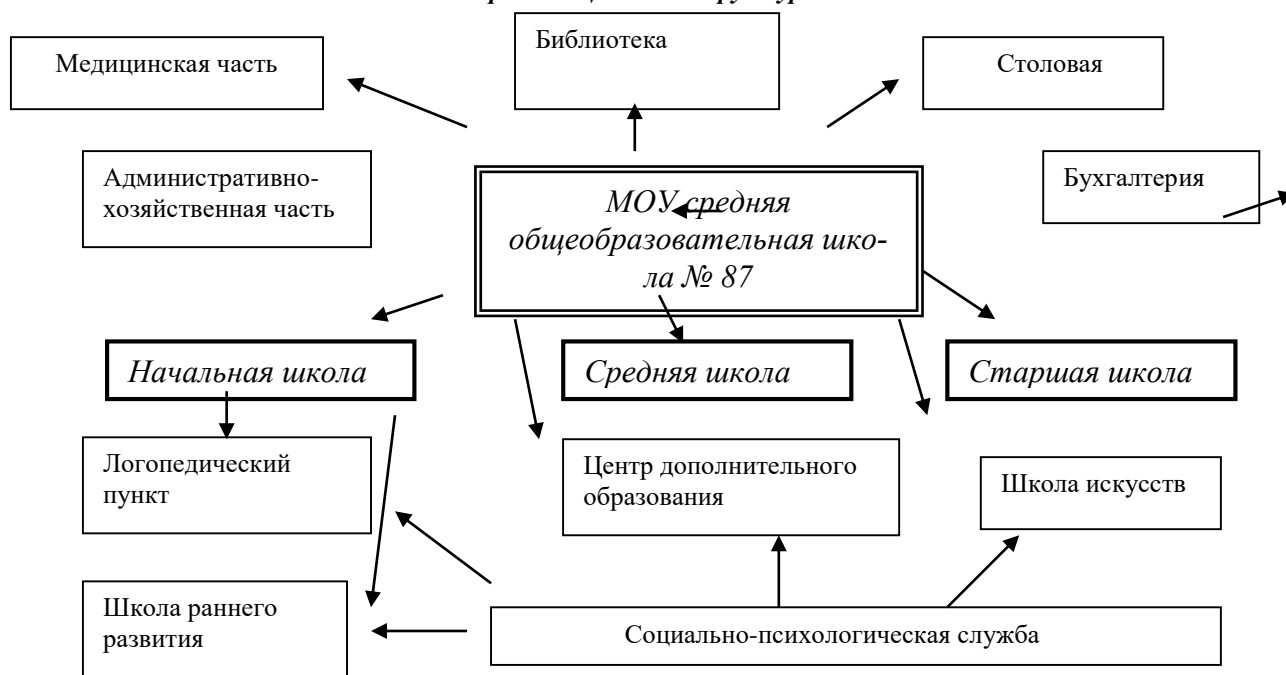
Микрорайон школы является "спальным" районом, где нет социально-культурных центров, крайне недостаточно возможностей для содержательного проведения досуга, занятий спортом, творческой деятельностью. В этих условиях школа как образовательное учреждение вынуждена взять на себя особые социально-педагогические функции по созданию условий для всестороннего развития детей.

*Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.*

Поэтому на базе школы была создана школа-комплекс.

**Школа-комплекс - многофункциональное образовательное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя дошкольное, школьное и дополнительное образование.**

**Организационная структура школы-комплекса**



**Основные показатели и особенности работы школы за 2023уч.год**

**Количество учащихся:**

	2016-2017 уч.год		2017- 2018уч.го д		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся Среднее за год	Кол-во классов	Кол-во уч-ся Среднее за год	Кол-во классов	Кол-во уч-ся Среднее за год
Началь- ная школа	475	20	20	582	20	614	20	615	20	621	20	614	20	624
Основ- ная школа	409	18	20	456	20	513	18	513	20	548	22	582	21	612
Стар- шая школа	53	2	2	58	2	49	2	49	2	58	3	58	2	56
всего	937	40	42	1096	42	1176	40	1177	42	1227	45	1254	43	1292

### **Социальный паспорт школы**

По состоянию на 1.09.2022г. насчитывалось 1301 учащийся школы. Из общего числа проживают вне микрорайона школы 378 чел. (29%, увеличение на 1,4%). Из многодетных семей - 162 чел.(на 15 больше в сравнении с прошлым годом), опекаемых - 14 (уменьшение на 1) и детей одиноких матерей - 94 (уменьшение на 3).

Согласно данным социального паспорта на начало 2022-2023 учебного года:

- детей-инвалидов - 16;
- детей с ОВЗ - 29;
- обучающихся, в отношении которых ведется профилактическая работа - 5;
- дети из семей, находящихся в социально опасном положении - 2;
- нуждаются в социальной поддержке - 35 семей;
- нуждаются в государственной поддержке - 8 семей;
- не имеют постоянной регистрации - 23 учащихся;
- из семей-мигрантов - 7 детей;
- русский язык не является родным для 22 учащихся.

С каждым годом увеличивается число детей с ОВЗ (в 2022-2023 уч.году увеличение в 2 раза), а также число детей, для которых русский язык не является родным (увеличение в 2022-2023 уч.году на 7 человек).

Жилищные условия у большинства учащихся школы благоприятные: 1274 учащихся (98%) проживают в благоустроенных квартирах, 25 детей - в частных домах с удобствами и 2 ребенка имеют жильё с частичными удобствами. 7,6% всех учащихся школы (99 человека) проживают на жилплощади с иными родственниками.

Классными руководителями отмечено 6 одаренных детей и 20 систематически неуспевающих в освоении ООП (число неуспевающих возросло в 2,5 раза). Установлено, что 1128 родителей учащихся имеют высшее профессиональное образование (47,8%), 1064 родителей (45,1%) - среднее профессиональное, 157 родителей (6,7%) - общее среднее и 9 родителей (0,3%) не имеют образования. Этот показатель выше в сравнении с прошлым годом. Уровень образования матерей выше, чем отцов. Среди матерей 54,8% имеют высшее образование, в то время, как среди отцов - всего 39,6%. Наибольшее число отцов (51,9%) имеют среднее специальное образование. Общее образование имеют 5,7% матерей и 7,8% отцов. Среди родителей, не имеющих образования 1 мать и 8 отцов.

### **Режим работы школы:**

- шестидневная учебная неделя – 7-11 классы
- пятидневная учебная неделя – для 1-6 классов.

Работает группа продленного дня для учащихся 1-4 классов.

В школе обучается 417 человек из микрорайона других школ, что составляет 33%, в том числе:

- - по начальной школе – 175 человек, что составляет 29%;
- - с 5 по 9 класс – 237 человек, что составляет 41%;
- - с 10 по 11 класс – 5 человек, что составляет 9%.

Исследование, проведенное психологами нашей школы, показало, что родителей привлекает в нашей школе:

- высокий профессионализм кадров- 82% опрошенных;
- доброжелательная атмосфера, уважительное отношение к детям – 82%;
- наличие возможности заниматься детям в кружках, секциях – 94%;
- пришли после Школы раннего развития – 35%;
- наличие Школы искусств – 10%.

### **Особенности образовательной программы**

#### **Основные цели образовательного процесса:**

- обеспечение права и возможности усвоения учащимися государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; вариант 7.1; вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Все содержание обучения в школе направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъем его культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Школа № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

### **Внедрение новых предметных концепций**

Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции.

С этой целью разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над **внедрением нового содержания образования в школе:**

- для обеспечения коммуникативной направленности учения в начальной школе с 2000 года в учебный план введен английский язык со 2 класса;
- с целью формирования у школьников информационной компетентности и умения использования информационных технологий со 2 класса изучается информатика;
- для актуализации процесса профессионального самоопределения школьников, обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда во внеурочной деятельности с 5 по 9 класс есть курсы, обеспечивающие профориентацию.

У большинства выпускников 9 класса имеются обоснованные профессиональные планы и уверенность в своем выборе, причем самостоятельно принятые. По результатам оценки Центра «Ресурс»: в школе значима роль учителя в процессе самоопределения школьников; высокий уровень удовлетворенности педагогов и учащихся предпрофильной подготовкой, особенно родителей.

Особое внимание педагоги уделяют усилению в содержании и формах организации образования деятельности компонента, практической ориентации образования, расширению форм работы, предполагающей творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, включают в учебный процесс различные виды и формы проектной деятельности (создание музея школы, День рождения школы, Дни семьи, Дни самоуправления, фестиваль семейных музыкальных ансамблей и т.п.)

Об успешности проводимой педагогическим коллективом работы свидетельствует **динамика личностного развития учащихся.**

По результатам психологических исследований, позитивная динамика в умственном развитии учащихся отмечается в большинстве классов. В среднем по школе по невербальному интеллекту выше нормы – 24 % учащихся, норма – 67%; по вербальному интеллекту выше нормы – 43 %, норма – 4%, что выше данных предыдущих лет.

### **Инновационная деятельность**

**Инновационная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:**

#### I. Изменение организации учебно-воспитательного процесса:

- школа раннего развития «Солнышко», где осуществляется подготовка и адаптация детей к обучению в школе, формирование у ребенка положительной установки на обучение и работу в коллективе;
- внеклассная работа по предметам (проведение «Интеллектуальных марафонов», олимпиад, Дней Науки).

#### II. Изменение содержания образования:

- изучение информатики со 2 класса по 11 класс;
- проводится работа над авторскими и усовершенствованными программами в школе «Солнышко» по развитию речи для детей 5-6 лет, по математике, ИЗО, хореографии;
- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования с 2008 года.

#### III. Изменение технологий.

Наряду с традиционными целями формирования базовых знаний и навыков, выдвигается как отдельная и приоритетная цель формирования истинной познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания. Реализация этих целей осуществляется за счет использования:

- информационных технологий;
- новых педагогических технологий:
  - Проектное обучение;
  - Модульная технология;
  - Коммуникативное обучение иноязычной культуре;
  - Педмастерская;
  - Технология портфолио;
  - Критическое мышление;
  - Образ и мысль;
  - Дебаты;
  - Развивающее обучение.

- применения нестандартных форм организации учебно-воспитательного процесса, способов активизации мыслительной деятельности учащихся (уроки-игры, семинары, диспуты, дискуссии, «посиделки», заочные экскурсии и путешествия и т.д.).

Особое внимание уделяется координации и взаимодействию школьного и дошкольного образования. Основными направлениями дошкольного образования являются:

- функционирование школы раннего развития;
- организация занятий для неорганизованных детей;

### ***Особенности управления школой-комплексом***

Разработана модель управления школой-комплексом, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- полный охват всех направлений работы школы-комплекса;
- координация деятельности различных подразделений школы;
- адаптивность управленческой модели к быстро меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая субъектам управления своевременно интегрировать в систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированной общественности к принятию управленческих решений.

Характерные черты микроклимата в школе – спокойная, деловая обстановка, доброжелательный, искренний тон общения между учителями, взаимное уважение, глубокое ощущение каждым учителем своей значимости в решении задач. Устоявшаяся система руководства и контроля в школе включает четкое распределение и координацию выполнения должностных обязанностей всех членов коллектива. Тесное сотрудничество с методическим советом школы позволяет разрабатывать действенный, конкретный, целенаправленный план учебно-воспитательной работы, на основании которого осуществляется руководство деятельностью педагогического коллектива.

Активно идет работа **внутришкольной системы управления качеством образования**, соответствующей международным стандартам и разработка мероприятий по обеспечению эффективного функционирования этой системы. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### ***Особенности воспитательной работы***

Своеобразием воспитательной работы нашей школы является то, что стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Приоритетными направлениями работы избраны гражданско – патриотическое и правовое воспитание.

#### **Традициями школы являются:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;

активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Большое внимание в своей работе уделяем формированию **демократического уклада школьной жизни**, содействующего обретению ребенком опыта:

- правового решения возникающих в сообществах людей проблем и конфликтов;
- демократического поведения;
- сотрудничества с другими людьми на основе взаимного уважения, толерантности, готовности к диалогу;
- выбора способов и форм деятельности, линии поведения в различных ситуациях; самостоятельного принятия решений и ответственности за них.

С этой целью была разработана система совместного участия школьников, учителей и родителей в создании норм и правил общей жизни. Достижению поставленной цели воспитания школьников **является инициирование и поддержка ученического самоуправления** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Ученическое самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

• через деятельность выборного совета « ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Совет « ШАНС» возглавляет Президент школы. Он избирается на общешкольных выборах. Основными функциями Президента школы являются координация связи органов ученического самоуправления, осуществление связи с администрацией школы.

В совет «ШАНС» входят представители от каждого класса, с пятого по одиннадцатый.

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность волонтерского отряда «Добрые сердца», созданного для организации добровольческих традиционных мероприятий в школе и за ее пределами в свободное время;
- через взаимодействие с Российским Движением Школьников.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, редколлегия, библиотечный сектор, ответственные за дежурство);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Основные направления деятельности ученического самоуправления- управленческая, информационная и организаторская деятельность.**

О демократизации отношений участников образовательного процесса свидетельствует участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников, участие педагогов и родителей в выборах Президента школы, привлечение актива детей, родителей к совместному обсуждению вопросов жизнедеятельности коллектива, поручение старшеклассникам выполнения ряда педагогических функций, работа школьного прессцентра и т.п.

Особое внимание уделяем включению в управление школьной жизнью родителей и представителей общественности через:

- активную работу общешкольного родительского комитета;
- деятельность Совета отцов;
- классные родительские собрания, родительские дни;
- работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- ежегодные общественные слушания по различным вопросам школьной жизни.

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в соревнованиях, конкурсах, праздниках, акциях различного уровня и т.п.

#### **Изучение госсимволов**



С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООП и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООП в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября 2022 г стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию **познавательной компетентности и мотивации у учащихся**. На достижение метапредметных результатов общего образования направлена система организации проектной деятельности в школе. Реализуется она в соответствии с ФГОС и «Положением о проектной деятельности МОУ «Средняя школа № 87»

#### **4 классы**

В 2022 - 2023 учебном году проектная деятельность учащихся 4 классов была организована в соответствии со сложившейся традицией ориентироваться на темы годов. Поэтому первое полугодие было посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, второе - Году педагога и наставника. В год выполнялось два проекта по 17 часов. Каждый блок предполагает полный цикл работы над проектом и общую тему для всех групп. Содержание каждого блока повторяется на уровне этапов, но различается по задачам каждого этапа, по продукту.

1 блок – “Народы России, их традиции и обычаи”, продукт – мероприятие

2 блок – “Помощники в учебе”, продукт – выставка.

В целом, проведенное мероприятие и выставка показали высокую заинтересованность и учащихся, и педагогов. Особенно детям понравилось самостоятельно проводить мероприятие для других ребят.

#### **Проблемы:**

- сохраняется высокий уровень вмешательства родителей в процесс работы над продуктом;
- учителя не организуют занятия, особенно стартовые, в творческой форме, поэтому часто учащиеся мало заинтересованы в результате проекта и процессе работы над ним;
- сохраняется проблема работы педагога и ученика с портфолио проекта.

#### **5 классы**

Теоретико-практический курс «Введение в проектную деятельность», предполагающий сочетание теоретических занятий и практических. продукт - общешкольное мероприятие. Предполагал 1 час в неделю, поставленный в расписание.

В 2022-2023 учебном году отработка учебных действий, связанных с выполнением проекта проводилась в рамках освоения разного вида проектов. На первом этапе параллельно теоретическому курсу учащиеся работали над социальными проектами, направленными на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающими сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Продуктами данным проектов могут быть акция, мероприятие и т.п.. На втором этапе пятиклассники имели возможность самостоятельно выбрать тип проекта:

**1) Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике. Продукт:** информационный бюллетень, презентация к уроку, стенгазета и т.п.

**2) Исследовательский проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. Продукт:** опыты, эксперимент, опрос и т.п.

**3) Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации. Продукт:** практически-полезное изделие (макет, модель, стенд, предмет мебели и т.п.)

**4) Творческий проект – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Продукт:** произведение искусства, сценарий, художественный номер и т.п.)

#### **Проблемы:**

- Некачественная подготовка педагогов к занятиям (некоторые провели социальную акцию в начале, не выполнив всех этапов работы над проектом)

- не все педагоги смогли организовать работу над разными типами проектов. Большинство проектов было все же информационного типа;
- плохо учащиеся работают с портфолио проекта.

### **6-7, 8-9 классы**

Проектная деятельность была организована в форме выполнения групповых и индивидуальных проектов разного типа (см. выше):

#### **Проблемы:**

- учащиеся 6-7 классов слабо могут самостоятельно работать над проектом. Роль учителя для них очень велика. требуется четкое время в расписании;
- учителя не смогли эффективно провести стартовое занятие, поэтому дети не увидели потенциала разного типа проектов и выбрали исключительно информационные проекты, что снизило разнообразие продуктов проекта;
- многие проекты 8-9 классов были на низком уровне самостоятельности, не актуальны и не на соответствующем уровне сложности.

### **10-11 класс**

В средней школе в 10 классе изучается курс “Основы исследовательской деятельности” и начинается выполнение индивидуального проекта, защита которого проходит в конце 1 четверти 11 класса. Все учащиеся справляются с требованиями к индивидуальному проекту.

#### **Выводы:**

Большинство учащихся выбирает информационные проекты. Причиной является стремление облегчить себе работу, доступность информационных материалов.

Наблюдается рост количества исследовательских и социальных проектов.

#### **Удовлетворенность учащихся и родителей организацией проектной деятельности**

- Наблюдается улучшение показателей удовлетворенности учащихся 4 классов выбором проектов. Это объясняется особенностями контингента.
- Можно обратить внимание на то, что все критерии оценки удовлетворенности 4-классников получили балл на уровне 4,4-4,5, что подтверждает в целом удовлетворенность учащихся проектной деятельностью.
- учащиеся 5-11 классов также высоко оценили свою удовлетворенность проектной деятельностью. Они хорошо знают и понимают, что такое проект и зачем он нужен, умеют выявлять проблему и планировать работу, использовать разные источники информации, презентовать результаты своей работы. Трудности возникают только с проведением научного исследования, однако этот показатель вырос по сравнению с предыдущим годом. Показатели удовлетворенности учащихся нынешнего учебного года по сравнению с предыдущим не претерпели существенных изменений, что говорит об устойчивой тенденции восприятия этого вида учебной деятельности как необходимой, систематической.
- осведомленность родителей о формах организации проектной деятельности и ее содержании растет согласно возрасту детей. Снижается от класса к классу степень вовлеченности родителей в помощь детям в проекте (т.о. степень самостоятельности детей растет). В целом эффективность организации проектной деятельности родители оценили как хорошую (4 балла)
- общий показатель удовлетворенности родителей в 2022-2023 учебном году немного вырос

#### **Работа школы направлена на создание условий для:**

- определения школьниками своего личного и социального статуса через повышение уровня социальной адаптации и социальной мобильности;
- профессионального самоопределения учащихся;
- формирования способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования после окончания школы.

С этой целью проводим работу по подготовке детей к продолжению образования (предпрофильная подготовка в 9-х кл., элективные учебные предметы в 10-11 кл., интеллектуальные игры, День науки в школе, праздник «Парад наук» и т.п.); используем в образовательном процессе крупные проекты, имеющие ярко выраженную социальную направленность (акции милосердия, помощь ветеранам и инвалидам, помощь детскому дому, больным детям, галерея рисунков в клинической больнице №1, благотворительные Новогодние елки для детей из многодетных семей, патриотический марафон «Воинская доблесть России», масленица и т.п.); обеспечиваем учащимся возможность пробы себя в самых различных видах и формах деятельности (школьный театр, облагораживание школьной территории, создание школьного музея, организация праздника для всей школы, для жителей микрорайона, выезд в больницу со спектаклями, концертами в детские сады, подготовка концертов и оформления к праздникам в Норском доме инвалидов, подготовка, оформление и проведение школьных выставок, литературно-музыкальных вечеров, концертов и других художе-

ственных праздников); обращаем особое внимание на практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента, освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений (научно-исследовательское общество школьников, экологические, краеведческие проекты, участие в городской акции «Антиспид» (2 место) и т.п.).

В связи с введением платного обучения в вузах такой показатель, как поступление в высшие учебные заведения нельзя признать полностью объективным, однако следует отметить, что, как и в предыдущие годы, почти все ученики, желающие получить высшее образование, успешно сдали вступительные экзамены и продолжают учебу в вузах. Многие из них изъявляют желание пройти стажировку в своей школе и по окончании обучения прийти сюда работать. В среднем 88 % выпускников ежегодно поступают в вузы (около 70% - бюджетные места), 10% - в ссузы.

#### **Работа школы по распространению опыта**

С 1998 года на базе школы проходят практику студенты ЯГПУ по всем специальностям.

Администрация школы проводит семинары, консультации для управленцев школ города.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 06.07.2023 № 01-05/641 школе присвоен статус:

#### **Муниципальная инновационная площадка**

«Семья и школа: актуальные стратегии и инновационные формы взаимодействия с родителями»

#### **Муниципальный ресурсный центр**

«Организационно-методическая поддержка образовательной деятельности в период перехода на обновленные ФГОС».

#### **Обеспечение доступности качественного образования**

**Доступность образования** обеспечивается тем, что в школу нет специального отбора учащихся, а также тем, что у родителей и детей есть возможность для выбора образовательной программы, бесплатностью всех видов дополнительных образовательных услуг.

Кроме того, идет разработка вариантов построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, как по отдельным учебным предметам, так и с учетом интеграции учебных дисциплин, отрабатываем возможные методики и технологии обучения учащихся выбору, как в учебном, так и в личностном плане.

**Удовлетворение разнообразных запросов** детей реализуется в школе через:

- систему дошкольного образования;
- систему дополнительного образования;
- систему коррекционно-развивающего обучения;
- систему воспитательной работы;
- различные формы освоения образовательных программ, в том числе обучение на дому больных детей.

Для обеспечения детям, поступающим в 1 класс, равных стартовых возможностей при последующем обучении в начальной школе была разработана комплексно-целевая программа **«Предшкольного образования** детей старшего дошкольного возраста», которая реализуется через:

- совместную работу с дошкольными учреждениями по преемственности обучения (работаем с 5-ю детскими садами);
- родительский клуб «Будущий первоклассник» с целью развития компетентности родителей по вопросам готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни;
- реализацию проекта «Школа общения», предполагающего организацию социального взаимодействия детей, поступающих в один класс;
- введение в 1-ом классе десятидневного адаптационного курса;
- работу Школы раннего развития «Солнышко» (обучение бесплатное), где реализуется развивающая программа для дошкольных образовательных учреждений «Развитие».

85% детей, посещающих Школу раннего развития «Солнышко», поступают к нам в школу и успешно обучаются.

Одним из основных результатов работы школы по дошкольному образованию является то, что ежегодно около 30% родителей, не проживающих в микрорайоне школы, выбирают для детей нашу школу.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), вариант 7.1. и вариант 7.2.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Есть общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обход-

ных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Комплектование 1-х классов:**

- контингент обучающихся 1-х классов ежегодно возрастает, что свидетельствует об удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования в начальной школе;
- с целью установления доверия между родителями и школой включались родители в процесс воспитания и образования с первого дня пребывания ребенка в школе через родительский клуб «Будущий первоклассник», в этот период ведется работа по формированию кружков из будущих учащихся 1-х классов;
- сформированы единые подходы к ребенку со стороны педагогов детского сада, школы, работников дополнительного образования и родителей;
- реализуется программа по «предшкольному» образованию для детей старшего дошкольного возраста, основная цель, которой, обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе;
- ведется работа по изучению готовности ребенка к обучению в школе педагогами и психологами; с итогами родители знакомятся на собраниях и на индивидуальных консультациях;
- проведены родительские собрания, выработана маршрутная карта как класса, так и отдельного ученика по дальнейшей адаптации и обучению в 1-ом классе;

Рекомендации:

- продолжить работу по комплектованию 1-х классов на основе основного документа – «медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению» и заявления родителей;
- психологам и учителям обратить серьезное внимание на первые четыре недели обучения в 1-ом классе, т.е. на период «острой» адаптации: с этой целью в этот период не следует повышать нагрузку, темп работы, необходимо учитывать трудности адаптационного периода, чтобы не привести к нервному срыву ребенка и нарушению его психического развития;

#### **Анализ комплектования школы 10-х классов**

Образовательное учреждение комплектует два 10 класс, принимая по заявлению на конкурсной основе среднего балла аттестата+результаты ОГЭ.

54% выпускников, получивших основное общее образование, ориентировано на получение среднего (полного) образования и профессии в СПО. Это объясняется трудностью усвоения образовательных программ в старшей школе и боязнью сдачи ЕГЭ.

Рекомендации:

- В старшей школе активизировать работу психологов, так как для успешной сдачи ЕГЭ учащимся недостаточно знания предмета, особую роль играет психологическая готовность.
- Педагогам мотивировать обучающихся к улучшению результатов успеваемости, используя современные педагогические технологии в работе.

#### **Анализ востребованности выпускников**

В 22-23 учебном году окончило 11 класс 29 человек

Трудоустроились-29 человек

Поступили в ВУЗ- 25 чел что составило -86%

№	Учебное заведение	Количество
1	ЯГТУ	2
2	ЯрГУ им. П.Г. Демидова	11
3	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	5
4	Финансовый университет при Правительстве РФ	1
5	Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации	1
6	Медицинский колледж	1

7	Ярославский колледж сервиса и дизайна	2
8	МУБИНТ	1
9	Балтийский государственный технический университет ВОЕНМЕХ им. Д.К. Устинова	1
10	Московский филиал РГИСИ	1
11	ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова	1
12	Казанский государственный университет	1
13	Работают	1
	ИТОГ	29

В 2022-2023 уч.г. основное общее образование получили-84 человека  
Трудоустроились – 84 чел-100%

Продолжили обучение в 10 классе “Средняя школа № 87”-36 человек -43%;  
Продолжили обучение в 10 классе в других школах-4 человека -5%;  
Поступили в средние специальные учебные заведения- 44 человек-52%;

1. Ярославский автомеханический колледж-13 человека-15 %;
2. Ярославский градостроительный колледж-6 человек-7%;
3. Ярославский колледж управления и профессиональных технологий- 7 человека-8%
4. Ярославский педагогический колледж-3 человека-4%;
5. Ярославский колледж гостиничного и строительного сервиса-2 человек-2%;
6. Ярославский техникум радиотехники и телекоммуникаций-1 человек-1%;
7. Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова-3 человек-1%;
8. Ярославский торгово-экономический колледж-2 человек-2%;
9. Московский финансово-юридический университет МФЮА-1 человек -1%;
10. Ярославский филиал ПГУПС (Петербургский государственный университет путей и сообщений Императора Александра I)-1 человек-1%;
11. Ярославские художественное училище-1 человек-1 %;
12. Ярославский колледж культуры-1 человек-1%
13. Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж-1 человек-1%;
14. Ярославский колледж индустрии питания-2 человека-%.

Выводы: Сохраняется тенденция поступления выпускников 11 класса в ВУЗ г Ярославля –это: ЯГУ им. Демидова, ЯГУ им К.Д.Ушинского .

### **Качество образовательных результатов Предметные результаты обучения**

#### **Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов (по итоговым отметкам)**

Образовательные результаты обучающихся в 2022-2023 учебном году оценивались по уровням, по форме (итоговые отметки, промежуточная аттестация, внешние независимые оценочные процедуры), по показателям справляемости (процент успеваемости, абсолютная успеваемость), успешности (качественная успеваемость), степени обученности и среднему баллу.

Анализ образовательных результатов в начальной школе проводился без учета обучающихся 1 классов (166 учеников), которые учились без отметок. Справляемость учащихся начальной школы составила 100%, что выше чем было в прошлом учебном году (2021-2022 г - 99%) Процент успешности составил 90,3% (2020/21 уч.год - 68%, 2021/22 уч.год - 89%) Увеличился средний балл, он составил 4,4 (два предыдущие года средний балл составлял 4,3) Обученность включает в себя как запас знаний, так и сложившиеся способы и приемы их приобретения (т.е. умение учиться). Степень обученности в 2021/22 учебном году составила 77,2%, в 2022/23 уч.году составил 77.6%

Справляемость учащихся основного звена в текущем учебном году несколько ниже прошлого года и составила 97%. 17 человек “условно” переведены в следующий класс (3%). Показатель успешности 63%, такой же, как в прошлом учебном году. Средний балл -3,8. Степень обученности составила 60%, как и в прошлом учебном году.

В старшей школе справляемость составила 100%, что выше показателя за прошлый учебный год (98%). Нет «условно» переведенных учащихся. Успешность повысилась (64% по сравнению с 57%). Это связано, в первую очередь с практически 100% успешностью по физкультуре, ОБЖ, иностранному языку, биологии (обучение проходило по ИП) и иностранному языку. Степень обученности выше, чем в основной школе.

	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	справляемость	успешность	условно переведены	обученность	справляемость	успешность	обученность	условно переведены
Начальная школа	99%	89%	1%	77%	100%	90%	77,6	0%
Основная школа	99%	63%	3%	60%	97%	63%	60%	3%
Средняя школа	98%	63%	5%	62%	100%	64%	63%	0%

	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	<i>Всего детей</i>	%	<i>Всего детей</i>	%	<i>Всего детей</i>	%
<b>Нач. школа</b>	621		614		624	
- окончили на «5»	40	8,57%	40	6,51%	32	7%
-окончили на «4» и «5»	240	51,00%	228	37,13%	219	48%
- переведены условно	0	0,00%	2	0,33%	0	0%
- оставлены на повторный курс обучения	0	0,00%	2	0,33%	0	0%
<b>Основная школа</b>	548		582	100%	612	
- окончили на «5»	5	0,9%	8	1,4%	5	0,8%
-окончили на «4» и «5»	117	21%	115	20%	121	20%
- переведены условно	3	0,5%	17	3%	8	1%
- оставлены на повторный курс обучения	2	0,4%	0	0%	9	1%
<b>Старшая школа</b>	58		58	100%	56	
- окончили на «5»	3	5%	0	0%	0	0%
-окончили на «4» и «5»	8	14%	11	19%	6	11%
- оставлены на повторный курс обучения	0	0%	0	0%	0	0%
- переведены условно	3	5%	3	5%	0	0%

#### Начальная школа:

По итогам 2022-2023 учебного года в начальной школе аттестовано 624 ученика, что в составило 100% (2021-2022 уч год - 99%) По показателю справляемости в начальной школе сохраняется позитивная динамика (2020/21 - 83%, 2021/22-99%, 2022/23 - 100%) Сохраняется тенденция увеличения и процента успешности. В 2022/23 учебном году он составил 90,3% (2020/21 - 67, 75%, 2021/22 - 89%)

Успеваемость учащихся 2-4 классов начальной школы (458 учеников) 100%. 32 человека (7%) закончили учебный год на отлично, это меньше чем в предыдущем учебном году (40 человек, 9% от общего ко-

личества) 219 человек (48%) успевают на 4 и 5, что меньше по сравнению с 2021/2022 учебным годом ( 228 учеников, 50% от общего количества, 2020/21 уч.год - 51%, 2019/20 - 51%, 240 учеников)

Самый высокий процент учащихся, окончивших учебный год на “4” и “5” (хорошисты + отличники) в параллели 4-х классах - 96 человек, что составило 62% от общего количества учеников этой параллели. 55% учеников (81 человек) 3-х классов и 47% (74 ученика) 2-х классов закончили учебный год без троек.

Средний балл итоговых отметок в начальной школе сохраняется высоким по всем предметам. В течение последних трех лет средний балл сохраняется примерно на одном уровне по всем предметам начальной школы и составляет 4,3. Справляемость по всем предметам начальной школы составила 100% (2021/2022 уч. год академическая задолженность по русскому и иностранному языкам в 4 и 2 классах). Высокий процент успешности (свыше 90%) по литературному чтению, музыке, ИЗО, физической культуре, информатике и технологии. Самый маленький процент успешности по русскому языку- 67,68% и математике 75%. Это связано со сложным содержанием основных предметов начальной школы.

Результаты работы начальной школы соответствуют требованиям государственного стандарта, они остаются стабильными на протяжении нескольких лет.

- Учителям начальной школы изучить обновленные ФГОС с целью активизации познавательной деятельности обучающихся
- Больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми группы риска. Мотивировать обучающихся средствами активизации их познавательной деятельности через применение новых образовательных технологий в учебном процессе.
- Педагогам следует больше внимания уделять индивидуальной работе с родителями неуспевающих детей, так и с успешно обучающимися учениками, у которых выходит удовлетворительный результат по 1-2 предметам.
- Выявлять причину снижения показателей внутреннего оценивания (встречи с родителями, беседы с психологом и самим ребенком). Обратить особое внимание на улучшение качественной подготовки выпускников 4-х классов, учитывая новые тенденции и подходы к разработке КИМов по всем предметам

#### Основная школа:

В течение 2022-23 учебного года в среднем звене обучалось 612 человек. Справляемость за год составила 97%. Аттестовано 596 человек. 8 обучающихся переведены “условно”, как имеющие академическую задолженность. Это составляет 1,4% от общего количества. 9 учащихся оставлены по заявлению родителей на 2 год (1,5%). Пятеро обучающихся закончили учебный год на “отлично”. Это Савинова Алина-6д класс, Разина Любовь-7г класс, Цветаева Елизавета -8а класс, Кравцова Ольга-8г класс, Сумпакова Алена-9в класс. 121 ученик закончили учебный год на “4” и “5”. Это 20%.

В основной школе прослеживается сохранение результатов по показателям внутреннего оценивания (средняя справляемость по предметам учебного плана составляет 97%). По некоторым предметам (обществознание, география, биология, музыка, технология) есть небольшое снижение показателей. Повышение показателей справляемости наблюдается по литературе (с 94% до 99%), химии (с 95% до 97%), черчению (с 96% до 99%). На прежнем уровне остался показатель справляемости по русскому языку (95%), физике (98%), истории (99%), изобразительному искусству(100%).

Показатель успешности в этом учебном году также остался на прежнем уровне по сравнению с прошлым учебным годом и составляет 63%. Понижилась средняя успешность по русскому языку( с 46% до 42%), информатике (с 77% до 69%), математике (с 35% до 27%), биологии (с 79% до 64%), ОБЖ (с 93% до 91%). Можно проследить повышение среднего показателя успешности по химии (с 21% до 34%), обществознанию (с 50% до 59%), технологии (с 87% до 92%), черчению (с 67% до 74%). На уровне прошлого учебного года показатели по литературе (61%), английскому языку (58%-57%), истории (50%), географии (55%), Остался на прежнем уровне средний балл (3,8).

ООО	2019-20	2020-2021	2021-2022	2022-2023
справляемость	99%	99%	98%	98,44%
успешность	64%	66%	63%	63%
уровень обученности			60%	59,89%
средний балл	3,7	3,8	3,8	3,6

В 2022-2023 учебном году проведен анализ степени обученности учащихся. (2.1. Приложения 2.1.1А) Он учитывает все отметки в рамках 5-балльной шкалы и дает более реалистичные количественные показатели достижения планируемых результатов. В нынешнем учебном году процент обученности составил 59,9%, что несколько ниже прошлогодних показателей и ниже, чем в начальной школе. Выше среднего показателя

степень обученности только в параллели 5-х классов. Что касается предметов, то высокий уровень обученности по физической культуре, ИЗО, черчению, немецкому языку и ОБЖ.

**Выводы по ООО:** в 2022-23 учебном году опять имеется большое количество учащихся основной школы (16), имеющих академическую задолженность. Это повлияло на процент справляемости в среднем звене. Он стал ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Процент успешности остался на прежнем уровне. Средний балл снизился..

**Рекомендации: учителям основной школы необходимо** обратить внимание на те параллели и классы, где низкие показатели справляемости и успешности. Продолжать работу по развитию учебной мотивации обучающихся, больше мотивировать учащихся к успешной учебной деятельности, применяя на уроках современные образовательные технологии. Продолжать работу над повышением положительной динамики образовательных результатов учащихся.

#### **Средняя школа:**

В старшей школе -56 учеников, отличников нет. На “4” и “5” учебный год закончили 6 учеников, что составляет 11%. Этот показатель ниже прошлого года (19%). Неудачных нет..

Справляемость в старшей школе повысилась по сравнению с прошлым учебным годом и составила 100%. Увеличились показатели по русскому и иностранному языкам, литературе, математике и истории, обществознанию, ОИД. Что касается успешности, то имеются хорошие показатели по иностранному языку (96%), астрономии (97%), географии (91%), биологии (93%), ОБЖ и физической культуре (100%) Несколько ниже показатель качества образования по физике (47%-61%), ОИД (30%-56%). Средний балл-3,6, что ниже прошлогодних показателей (3,8)

В 2022-2023 учебном году продолжилось проведение анализа степени обученности учащихся, который дает более реалистичные количественные показатели достижения планируемых результатов. В нынешнем учебном году процент обученности составил 64%, что несколько выше, чем в прошлом учебном году (63%). Хорошие показатели обученности по иностранному языку, информатике, астрономии, ОБЖ и физической культуре. По сравнению с 2021-22 идет увеличение показателей обученности по математике, информатике, биологии, обществознанию и истории. Уменьшились показатели по физике, географии, ОИД, физической культуре.

Справляемость в старшей школе возросла по сравнению с прошлым годом и составила 100%, качество тоже возросло. Средний балл такой же, как и в прошлом году.

Педагогам следует обратить внимание на повышение эффективности практической направленности учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся, применять современных педагогических технологий для реализации воспитательных, развивающих и обучающих целей. Совершенствовать работу по подготовке к сдаче ЕГЭ.

Использовать методическую работу на повышение мастерства учителей и на достижение ими положительных результатов обучения по всем предметам.

#### **Общие выводы по школе**

В целом показатели достижения предметных результатов меняются несущественно, в границах 2%, колеблясь около 98-99%. Справляемость, несколько снизилась, успешность и средний балл остались на прежнем уровне.

	справляемость				успешность				
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
<b>НОО</b>	99,93%	100,00%	99,80%	100%	89,38%	92,45%	89,34	89%	
<b>ООО</b>	99,00%	99,00%	98%	98%	64,00%	66,00%	63%	63%	
<b>СОО</b>	100,00%	97,00%	99%	100%	63,00%	59,00%	57%	64%	

В следующем учебном году обратить внимание на изменение такого показателя, как степень обученности при оценке достижения предметных результатов;

-акцентировать внимание на повышении качества проведения основной формы организации учения - урока, принять меры к повышению его эффективности, оценивать этот показатель с позиции развития учащегося, а не применения новых технологий учителем;

-усилить индивидуальную работу с учащимися “группы риска” и учащимися с высокими образовательными потребностями через организацию занятий внеурочной деятельности, дифференцированный подход.



## **Результаты внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся (анализ промежуточной аттестации административных контрольных работ)**

### **Начальная школа**

Результаты промежуточной аттестации в 2021/22 учебном году по основным предметам проводились в виде контрольных и тестовых работ, а по остальным предметам в форме интегрированного зачета.

Промежуточная аттестация показала фактический уровень теоретических знаний и планируемых результатов в начальной школе по большинству предметов учебного плана.

#### **Русский язык**

По результатам ПА наибольший % качества показали 4-е классы 76,5 % , это выше на 15,5 % по сравнению с прошлым годом. Во 2-х и 3-х классах также повысился показатель качества обученности на 6,2 % и 5% соответственно. % соответствия отметок ПА и итоговым стал выше в среднем на 4%

Слабо написали обучающиеся:

- 1-х классов: 1А Успешность 68%, 1В, 1Д Успешность составила 37%

- 2-х классов: 2Б Успешность 40%

Успешнее всего с работой справились ученики 3 параллели.

#### **Математика**

По результатам ПА справились все (100%) обучающиеся начальной школы. Во 2-х классах на 8% увеличился % качества обученности, в 3-х классах значительное снижение (18%) качества обученности, в 4-х классах на 36% увеличился показатель качества.

Показатель соответствия отметок Па и итоговых отметок снизился во 2-х классах на 12% , в 4-х на - 31%, а в 3-х классах на 3% увеличился.

Слабо написали обучающиеся 1-х классов и 3-х классов. Успешнее всего с работой по математике справилась 2 параллель.

#### **Окружающий мир**

Па по данному предмету проводилось в форме тестовой контрольной работы только в 2 классах, остальные классы - отметка ПА выводилась как среднее значение. Во 2-х классах все обучающиеся справились с контрольной работой.

По результатам прослеживается во 2и 3 классах значительное снижение показателей успешности освоения материала на 10 и 12%. В 4-х классах показатель успешности увеличился на 32%

Результаты, полученные детьми, позволят учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса для сформированности тех или иных действий в процессе обучения, которые не доработаны в учебном году, увидеть возможности для реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей);

#### **Рекомендации:**

- Учителям начальной школы и предметникам вести целенаправленную работу по подготовке учащихся и родителей (законных представителей) к промежуточной аттестации, при этом следует осуществлять дифференцированный подход к учащимся, больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
- Особое внимание обратить на параллель 1 классов, учащиеся которых показали низкое качество знаний по русскому языку и математике;
- Методическому объединению учителей начальных классов проанализировать итоги года и на августовских заседаниях учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
- Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися и их родителями при подготовке к промежуточной аттестации.

#### **Основная школа**

Промежуточная аттестация в основной школе проходила в виде контрольных работ, тестов, работ в формате ОГЭ.

Справляемость в 5-9 классах в 2022-23 учебном году составила 98%. Такой же результат был и в прошлом учебном году. Успешность 56%, что несколько ниже (58%) прошлогодних показателей. Соответствие годовой отметке тоже снизилось с 86% до 81%.

#### **Русский язык:**

Промежуточная аттестация по русскому языку проводилась в форме ВПР ( 5-8 классы), тренировочной работы в форме ОГЭ ( 9 классы), ЕГЭ ( 10-11классы).

Справляемость по ПА в среднем звене составила 100% во всех классах, кроме тех, где имеются условно переведённые обучающиеся По сравнению с предыдущим учебным годом процент успешности по ПА увеличился только в параллели 5-ых классов с 48,9% до 51%. В остальных параллелях процент успешности снизился, в 6-7-ых классах и в 9-ых классах - незначительно ( с 36% до 30% в 6 классах, с 43% до 39% в сдь-

мых классах, с 48% до 46; в 9-ых классах). Значительно снизился процент успешности по ПА в параллели 8-ых классов (с 55% до 37%). Наиболее высокий процент успешности по результатам ПА в 6в классе -71,4%. Нулевой процент успешности в 8в классе. Балл, полученный обучающимися данного класса за ВПР, составляет не более трёх. Данный показатель объясняется тем, что класс очень слабый, у детей отсутствует желание учиться. Самый низкий показатель соответствия отметок за ПА и за год присутствует в 6б классе. Самое точное соответствие отметок за ПА и за год наблюдается в 5г классе- 87% и в 6д классе-92%э

**Литература:** Промежуточная аттестация по литературе проводилась в форме итогового сочинения по литературным произведениям, изученным в течение учебного года. Показатели справляемости по литературе по результатам ПА несколько выше, чем по русскому языку.

По сравнению с предыдущим учебным годом стопроцентная справляемость наблюдается почти во всех классах, кроме восьмой параллели 98%). Процент увеличился в параллели 5 -ых (с 68% до 76%) и 6-ых классов (с 48% до 50%). В остальных параллелях процент успешности наоборот уменьшился: 7 классы - с 61% до 51%, 8 классы-с 66% до 59%, 9 классы -с 66% до 59%. Причина снижения успеваемости в среднем звене связана с особенностями подросткового возраста, снижением мотивации к учёбе. Самый высокий процент качества знаний - в 5г классе, а самый высокий процент соответствия отметки за ПА годовой отметке - в параллели седьмых классов.

#### **Математика**

Промежуточная аттестация по математике в 5-7 классах проводится в виде комплексной работы в формате ВПР и ОГЭ, включающей в себя задания по алгебре, геометрии, реальной математике базового и повышенного уровней, в 8 классе проводится тренировочная работа Статград (только часть 1), в 9-11 классах проводится тренировочная работа Статград (ОГЭ/ЕГЭ)

При промежуточной аттестации по справляемости изменений с 2022 годом нет. Все критерии остались без изменений.

По сравнению с прошлым годом справляемость понизилась на 0,28%, но зато повысилась успешность на 0,92% и соответствие оценок на 0,77%. Все показатели менее 1% - можно сделать вывод, что ситуация стабильная по математике в 5-9 кл.

#### **Физика**

Промежуточная аттестация по физике в 7 классах проходит в виде комплексной работы, включающих в себя задания базового и повышенного уровней в формате ВПР. В 8-9 классах п/а в виде интегрированного зачета.

По сравнению с прошлым годом справляемость понизилась на 0,88%, успешность снизилась на 0,89%, зато соответствие оценок увеличилось на 1,67%.

#### **Химия**

Промежуточная аттестация по химии в 8 классах проходит в виде комплексной работы, включающих в себя задания базового и повышенного уровней, в 9 классе п/а в виде интегрированного зачета.

По сравнению с прошлым годом справляемость выросла на 1,41%, успешность выросла на 9,69%, но соответствие снизилось на 3,24%.

#### **Черчение**

По черчению п/а проводится в виде интегрированного зачета.

По сравнению с прошлым годом справляемость увеличилась на 3,45%, успешность выросла на 7,33%, небольшое снижение соответствия оценок на 0,05%. Связано с тем, что параллель 8 кл в этом году более мотивированная на оценки.

#### **Технология**

П/а по технологии проходит в виде интегрированного зачета.

По сравнению с прошлым годом справляемость понизилась на 1%, успешность выросла на 7,88%, соответствие оценок выросло на 1,04%.

#### **Информатика:**

Сохраняется положительная динамика справляемости с ПА в 5-9 классах. Наблюдается снижение качества знаний и соответствие годовой отметки. Успешность в параллели 7 классов показатель ниже на 10% по сравнению с прошлым годом.

#### **Биология:**

Промежуточная аттестация по биологии проводилась в компьютерной форме ВПР (5-9 классы). По сравнению с прошлым годом справляемость не изменилась и составила также 98%, успешность значительно снизилась с 63% до 46%, соответствие оценок увеличилось с 71% до 79%.

#### **История:**

Промежуточная аттестация по истории проводилась в форме ВПР.

Большинство классов подтвердили результаты промежуточной аттестации за прошлый 2021-2022 учебный год, что свидетельствует о качественной работе подготовке учащихся к аттестации педагогами МО.

#### **Обществознание:**

в 2022-2023 учебном году незначительно снизились показатели 8-ых и 9-ых классов. Данный факт можно аргументировать несколькими причинами: смена педагога (увольнение Бахваловой А.А.) и наличием неуспевающих детей в классах данных параллелей.

### **География:**

Промежуточная аттестация по географии проводилась в форме ВПР. В параллели 5-ых классов справляемость в этом году составила 100%, все учащиеся справились с заданиями. В параллели 6-ых классов наблюдается 100% результат справляемости учащихся как и в прошлом году. Учащиеся параллели 7-ых классов также подтвердили результат прошлого года - 100%. В параллели 8-ых классов наблюдается снижение результатов со 100% до 98%. В параллели 9-ых классов наблюдается незначительное снижение результатов, в сравнении с прошлым годом, со 99% - 98%.

### **Физическая культура:**

В параллели 5-ых классов справляемость в этом году составила 100%, все учащиеся справились с заданиями. В параллели 6-ых классов наблюдается 100% результат справляемости учащихся как и в прошлом году. Учащиеся параллели 7-ых классов также подтвердили результат прошлого года - 100%. В параллели 8-ых классов наблюдается незначительное снижение результатов со 100% до 99% в связи с показателями 8б класса - 96%.

В параллели 9-ых классов наблюдается незначительное снижение результатов со 100% до 99% в связи с показателями 8б класса - 97%.

### **Изобразительное искусство:**

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству в 2022-2023 учебном году проводилась в форме итогового теста по теории искусства (5-7 классы) и творческой презентации авторских кинофильмов в рамках итогового проекта «Я – режиссер!» (8 классы).

Процент справляемости по результатам ПА, по сравнению с 2021-2022 учебным годом, повысился на 21% (с 78,6% до 99,6%), что связано с применением на уроках изобразительного искусства эффективных приемов и методов работы. Справляемость по ПА в 5-9 кл составила 99,6%.

### **Музыка:**

Промежуточная аттестация по музыке проходила в форме итогового теста в основной школе. Справляемость составила 98,25%, соответствие годовым отметкам 99%.

Снижение на 9,03% качества обученности в 5 классах до 67%, соответствие годовым отметкам 100%;

снижение на 6% качества обученности в 6 классах до 50%, соответствие годовым отметкам 99%;

снижение на 17% качества обученности в 7 классах до 54%, соответствие годовым отметкам 100%;

снижение на 14% качества обученности в 8 классах до 52%, соответствие годовым отметкам 96%.

**ИнЯз:** Промежуточная аттестация в 5-9-х классах проводилась в виде контрольной административной работы. Справляемость составила 98%, соответствие годовым отметкам 90%, кроме 5в -69%. Хорошо справились с написанием контрольной работы параллели 5,6,7-х классов. В параллелях 8 и 9-х есть “условно” переведенные учащиеся, поэтому нет 100% справляемости. Успешность составляет 56%, что ниже прошлого года (60%). Хорошие показатели соответствия отметки за па и годовой отметки практически во всех параллелях (5 классы-96%, 6 классы-100%, 8 классы-89%). Наиболее успешно справились с работой по па учащиеся 5г класса, 6в класса, 7б и 8д классов, 9а класса.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** Все учащиеся, за исключением Гулюшина Я. и Осипова В., которые не посещали школу, справляются с образовательной программой своего класса. Наблюдается снижение показателей успешности, т.к. большинство обучающихся выполнили итоговый тест на оценку “3”, что связано с низкой учебной мотивацией по предмету, недостаточно ответственной подготовкой к выполнению проверочных заданий.

### **Средняя школа:**

Справляемость в 10-11 классах в 2022-23 учебном году составила 91%, что намного ниже, чем в прошлом учебном году. Объясняется это тем, что некоторые предметы (химия, биология) отсутствуют в учебном плане 11 класса. Успешность выше прошлого года (65% по сравнению с 61%). Соответствие годовой отметке снизилось с 92% до 78%.

### **Рекомендации:**

Учителям средней школы проанализировать результаты ПА и вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к промежуточной аттестации. Обратит внимание на отработку тех заданий, которые вызвали наибольшее затруднение. нужно продолжить работу по повышению мотивации учащихся. Соответственно продолжить работу обязательных элективных предметов.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** анализируя результаты внутреннего оценивания по предметам МО, можно сделать вывод, что ежегодно учащиеся показывают неплохие результаты справляемости с промежуточной аттестацией по предметам. Педагоги проводят активную и плодотворную работу над подготовкой учащихся к промежуточной аттестации, системно используя в работе актуальные верифицированные образовательные платформы (решу ВПР, сдам ГИА,РЭШ, Сферум, Я-класс и многие другие). Ежегодно учащиеся подтверждают результаты оценивания прошлых лет. Наблюдается положительная динамика повышения результатов и общей справляемости. Неуспевающие ученики и условно переведенные в следующий класс есть почти в каждом классе и являются основной причиной снижения результатов. Педагогами выявлены основные особенности неуспевающих учащихся: низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интел-

лектуального развития; отсутствие познавательного интереса; не сформированы элементарные организационные навыки; учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения; нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника; дети, в основном, из асоциальных семей; отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся; частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта. В связи с этим, необходимо педагогам спланировать свою работу так, чтобы максимально устранить причины неуспеваемости и низкой мотивации учащихся. Только при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний, учащихся разного интеллектуального уровня.

### Результаты внешнего независимого оценивания образовательных результатов обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)

#### Результаты государственной итоговой аттестации

##### 9 класс

По результатам учебного 2022/23 года к государственной итоговой аттестации было допущено 84 ученика, что составило 92% (2021/22 учебный год - 65 учеников, 100%) К экзаменам не было допущено 7 учеников, имеющих академическую задолженность за предыдущие учебные годы (9а класс:Зоринов Д, Ермолаева А, Петросян Э, Пузин Ф, Куликова Н, 9 б класс Игнатъев Э, 9 в класс Ярославский Д); 1 человек - экстерн. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математика (82- ОГЭ, ГВЭ – 2); два экзамена по выбору.

##### Выбор предметов ОГЭ

ОГЭ	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Количество учеников сдававших экзамен	% выбравших от общего количества	количество учеников сдававших экзамен	% выбравших от общего количества
Физика	10	15%	4	5%
Химия	5	8%	2	2%
Информатика	32	49%	35	41%
Биология	5	8%	11	13%
История	4	6%	8	10%
География	37	57%	37	44%
Иностранный язык	6	9%	2	2%
Обществознание	30	46%	62	73%
Литература	1	2%	3	4%

Традиционно сохраняется высокий процент выбора таких предметов как информатика, география, обществознание. Редко для сдачи экзамена учащиеся 9 класса выбирают такие предметы как литература, иностранный язык, химия

**Русский язык (педагоги Устинова Н.С. Варваркина О.Н.).** Справляемость составила 100%. Успешность составила 85%, в прошлом учебном году - 80, По сравнению с предыдущими годами наблюдается повышение процента успешности результатов экзамена. Если в 2017 г успешность составила 94%, 2018 - 90%, 2019 - 81%, 2021 - 67%.

Средний балл сохранился на прежнем уровне и составил 4 балла. Снизился процент соответствия годовой отметки экзаменационной, составил 26%, это ниже чем в прошлом году (2021/22 - 46%)

**Математика (педагог - Улюшева С.В., Рахманова А.А.).** Экзамен по математике сдавало 82 ученика, 2 ученика сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ. Справляемость составила 100% Успешность 46% это ниже прошлогодних результатов (2021/22 -63%) По математике, так же как и по русскому языку наблюдается тенденция к снижению % успешности. Если в 2017 - 83%, 2018 - 92%, 2019 - 66%, 2021 г - 44%, 2022 - 63%

**Биология (педагог Тестова Я.А.)** Справляемость 100%, успешность 83%, средний балл 4.

**Химия (педагог Кирковец Л.Н.)** Высокие результаты показаны на экзамене по химии, успешность и справляемость составили 100%, средний балл 4

**Физика (педагог Маркова И.А.)** Справляемость 100%, успешность 50%, средний балл 4. **История (педагог Бахвалова А.А. Паутова В.А.)** Справляемость 100%, успешность 50%, средний балл 4.

**Обществознание (педагог Бахвалова А.А. Паутова В.А.)** Сохраняется высокий процент выбора экзамена по обществознанию среди учащихся 9 классов, в 2022/23 году он составил 73%. Справляемость составила 100%, успешность 47%, что ниже чем в предыдущем учебном году (2021/22 -63%), средний балл по результатам экзамена - 3, что ниже на 1 один балл прошлогодних результатов.

**География (педагог Зайцева Е.А.)** Традиционно сохраняется высокий процент выбора экзамена по географии. Экзамен выбрало 37 человек, это 44% от общего количества допущенных к экзамену выпускников Средний балл остался на прежнем уровне и составил 4 балла. Успешность повысилась по сравнению с прошлым годом и составила 86% (2021/22 справляемость 97% успешность 56%) По результатам экзамена была подана одна апелляция, которая не была удовлетворена.

**Информатика (педагоги Тутарикова Е.Г. Согрина Т.Ю.)** Экзамен по информатике выбрало 35 ученика это 41% от общего количества учеников 9 классов. Справляемость составила 100%, средний балл 4.

**Литература (педагог Варваркина О.Н. Устинова Н.С.)** Экзамен по литературе традиционно выбирает незначительное количество учеников. Справляемость составила 100%, средний балл - 4 (2021/22 уч. год - средний балл 3)

**Иностранный язык (педагог Шевчик М.Л.Саргсян С.А.)** Экзамен сдавали 2 человек, это меньше, чем в прошлом учебном году, справляемость составила 100% По Средний балл 4.

Рекомендации:

- Проанализировать результаты ГИА-9 за 2022-2023 год на заседаниях методических объединений педагогов школы
- Педагогам для подготовки к экзаменам использовать методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ, обратив особое внимание на кодификатор по предмету
- Привлечь к психологической подготовке к ГИА учащихся 9 классов психолого-педагогическую службу школы.

#### 11 класс

К государственной итоговой аттестации было допущено 29 учеников, что составило 100%. Для получения аттестата необходимо сдать успешно экзамен по русскому языку и математике.

Выбор предметов ЕГЭ

ГИА (ЕГЭ)	количество сдававших экзамен 2020-2021 уч год	%	2021-2022 уч год	%	2022-2023 уч год	%
математика (профиль)	20	69%	16	66%	14	48%
математика (база)	Не сдавали	-	8	33%	15	52%
обществознание	18	62%	10	42%	18 (2 чел отказ)	55%
информатика и ИКТ	10	34%	6	25%	5	17%

английский язык	4	14%	4	17%	-	
история	3	10%	1	4%	9 (1 чел отказ)	28%
химия	3	10%	2	8%	1	3%
биология	3	10%	4	17%	7	24%
география	1	3%	1	Отказ	-	
физика	1	3%	4 (1 отказ)	12%	6	21%
литература	1	3%	2	4%	-	

**Русский язык (Мурашова М.Г.)** Справляемость по результатам экзамена по русскому языку составила 100%, Стабильно сохраняется высокий балл по предмету, если в 2019/20 учебном году средний балл составил 72, то в 2020/21 - 82, в 2022/23- 77. Максимальное количество баллов полученное на экзамене - 97. 6 учеников получили баллы выше 80.

**Математика (педагог Улюшева С.В.)** Экзамен по базовой математике сдавало 15 человек, справляемость составила 100%,средний балл по результатам экзамена 4, 8 человек экзамен сдали на отлично. Профильную математику для сдачи выбрало 14 человек, справляемость составила 100%, средний балл 63, это выше, чем в два предыдущих года - 50 и 58

**Химия** Экзамен по химии выбрал только один ученик, минимальное количество баллов не было набрано. Минимальный балл 36, ученик набрал 27 Согласно образовательному маршруту обучающихся в старшей школе преподавание химии не велось, подготовка к экзамену шла в школе № 90.

**Литература (педагог Мурашова М.Г.)** Экзамен по литературе традиционно выбирает небольшое количество учеников, экзамен по литературе выбрало 2 человека, средний балл составил 59, что выше предыдущего года. ( 2021-22 -53, 2020-21-66)

**Средний балл по физике (педагог Маркова И.А.)** сохраняется на одном уровне в течение нескольких лет и составил 50 баллов. (2019-2020 г - 50, 2020-2021 г – 57, 2021-2022 г – 51 балла) Справляемость составила 100%

**Результат ЕГЭ по истории (педагог Катыхева И.Б.):** справляемость составила 100%, но средний балл по сравнению с прошлым годом снизился с 87 до 64 , но остался на уровне предыдущих лет (2019-2020 – 50, 2021-2022 – 66)

**Обществознание (педагог Катыхева И.Б.).** Справляемость по предмету 100%, средний балл составил результатов 66, что выше, чем в предыдущие годы. (2019-2020 г - 58,в 2020-2021 г – 62, 2021-2022- 64).

**Биология (педагог Тестова Я.А.)** Наблюдается тенденция к снижению среднего балла по биологии в течение нескольких последних лет. Средний балл в 2022/23 г составил 50 ( 2019-2020 г - 55, 2021-0-2021 г - 53, 2021/2-22 - 54), один учащийся набрал баллов ниже необходимого минимума Справляемость по предмету составила 85%

**Информатика (педагог Кравцова Е.К.)** справляемость составила 100%, это выше чем в прошлом учебном году (2021/22 - 83%), средний балл пл результатам экзамена также повысился и составил 65 (2021/22 год - 52)

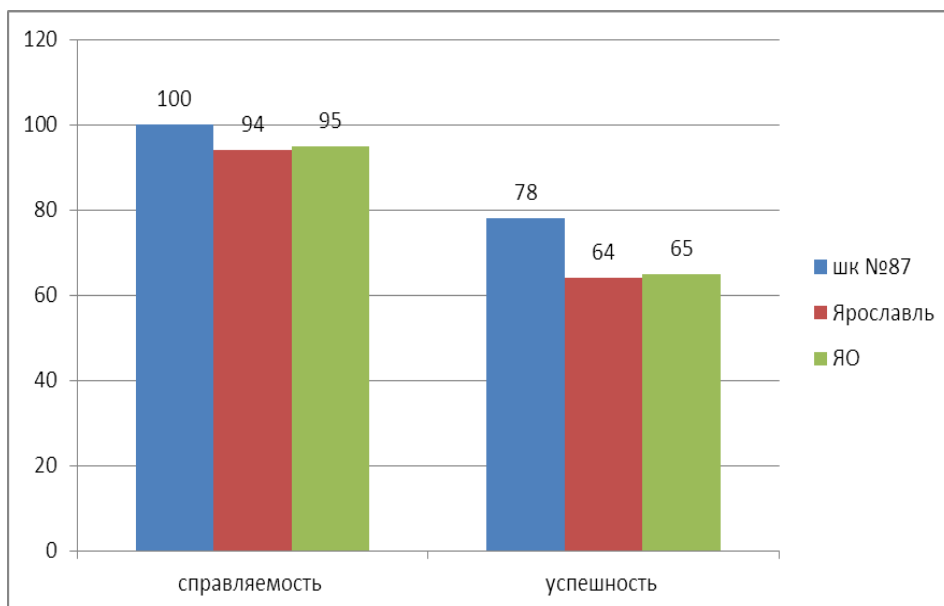
#### **Рекомендации:**

- Проанализировать на заседании МО результаты ЕГЭ по итогам 2022/23 учебного года.
- Всем педагогам средней школы совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом требований современных КИМов.
- Направлять педагогов старшей школы на КПК и обучающие семинары, посвященные вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ по разным предметам, особенно тем, которые стабильно выбираются выпускниками в ходе ГИА.

#### **Результаты ВПР (начальная школа)**

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Результаты выполнения заданий ВПР по предметам начальной школы представлены в диаграммах

#### **Диаграмма 1 Русский язык.**



Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку являлся диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1): безударная гласная, проверяемая ударением, правописание предлогов, парный по глухости/звонкости, безударная гласная, не проверяемая ударением

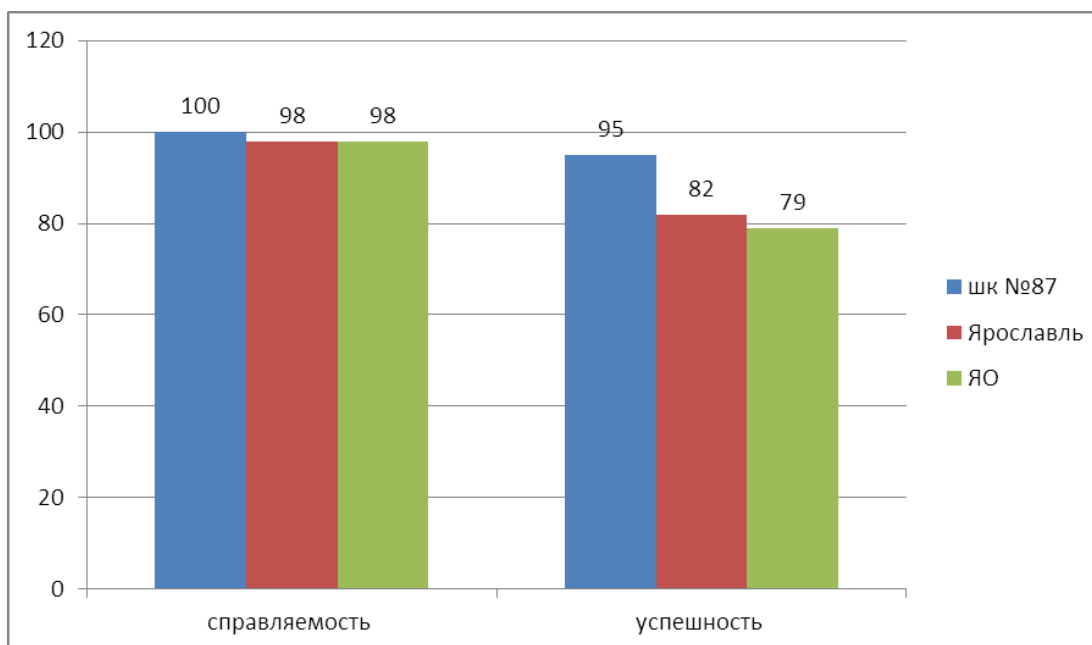
Основные затруднения вызвали такие затруднения, как:

1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

2. умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

По итогам выполненных работ по русскому языку видно, что результаты показанные учениками школы выше по всем показателям, чем по городу, региону, РФ.

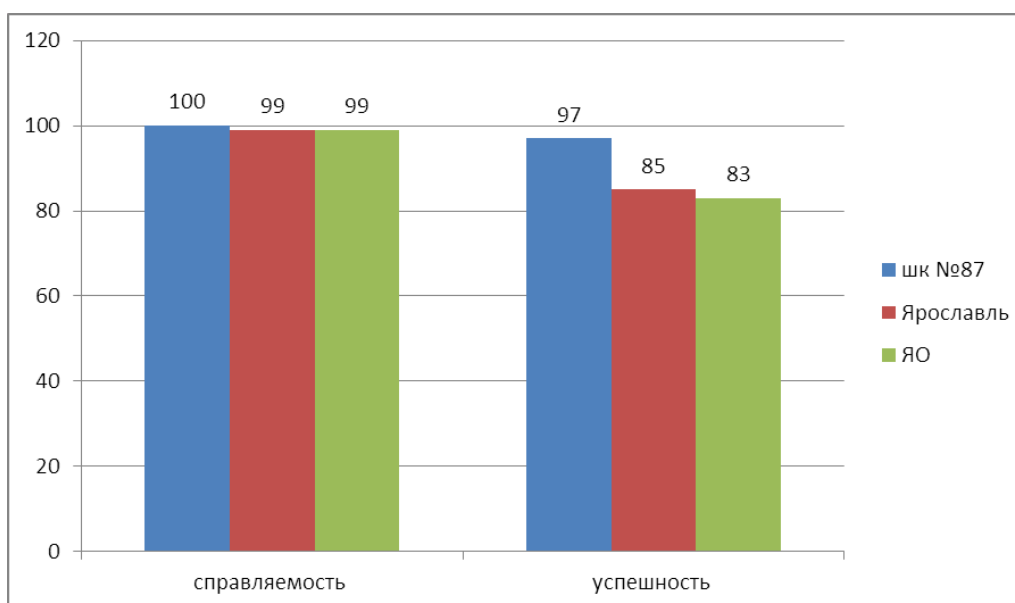
**Диаграмма 2 Математика**



На выполнение работы по математике по программе 4 класса было отведено 45 минут. Работу была выполнена хорошо. 95% учащихся получили отметку «4» и «5», справляемость 100% учащихся. Показатель успешности выше, чем по городам и области.

По результатам работы по предмету Окружающий мир 43% учащихся смогли повысить свой результат, 53% подтвердили, 3% (в прошлом году 27%) понизили. Эти показатели подтверждают, что учителя начальной школы были проведены качественная работа по повышению знаний учащихся.

**Диаграмма 3 Окружающий мир**



### Соответствие отметки по предмету

предмет	понижили		подтвердили		повысили	
	город	СШ 87	город	СШ 87	город	СШ 87
Окружающий мир	18,78%	3,97%	57,77%	52,98%	23,45%	43,05%
Математика	2,37%	0,68%	54,10%	31,51%	33,53%	67,81%
Русский язык	22,05%	2,65%	62,61%	69,54%	14,89%	27,81%

По данным приведенным в таблице соответствия можно сделать вывод, что педагоги не всегда объективно оценивают знания учащихся, так по математике только почти 32% учеников подтвердили свои отметки, и почти 68% смогли повысить свои результаты. Такая же картина наблюдается и по курсу окружающего мира.

**Выводы:** По итогам ВПР выявлена объективная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

**Рекомендации:** Для повышения качества преподаваемых предметов необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам, выявить типичные ошибки допущенные обучающимися;

спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности учеников 4 классов.

### Результаты ВПР (основная школа)

Уч год предмет 2022-2023 (весенние)	уровень	справляемость	успешность	соответствие отметок
русский язык 5 класс	МОУ СОШ № 87	83%	54%	52%



	г. Ярославль	84%	45%	55%
математика 5 класс	МОУ СОШ № 87	89%	37%	58%
	г. Ярославль	88%	51%	54%
история 5 класс	МОУ СОШ № 87	82%	47%	44%
	г. Ярославль	91%	50%	48%
биология 5 класс	МОУ СОШ № 87	70%	29%	33%
	г. Ярославль	89%	46%	46%

Уч год предмет 2022-2023	уровень	справляе- мость	успеш- ность	Соответствие от- меток
русский язык 6 класс	МОУ СОШ № 87	59%	26%	33%
	г. Ярославль	80%	40%	52%
биология 6 класс	МОУ СОШ № 87	57%	12%	17%
	г. Ярославль	81%	30%	41%
математика 6 класс	МОУ СОШ № 87	82%	26%	57%
	г. Ярославль	82%	34%	50%
география 6 класс	МОУ СОШ № 87	96%	44%	69%
	г. Ярославль	96%	57%	58%
история 6 класс	МОУ СОШ № 87	74%	17%	41%

	г. Ярославль	92%	39%	47%
общество- знание 6 класс	МОУ СОШ № 87	81%	34%	26%
	г. Ярославль	91%	46%	45%

русский язык 7 класс	МОУ СОШ № 87	86%	37%	60%
	г. Ярославль	81%	37%	55%
математика 7 класс	МОУ СОШ № 87			
	г. Ярославль			
биология 7 класс	МОУ СОШ № 87	83%	39%	46%
	г. Ярославль	84%	28%	45%
английский язык 7 класс	МОУ СОШ № 87	49%	21%	17%
	г. Ярославль	72%	30%	36%
история 7 класс	МОУ СОШ № 87	75%	13%	41%
	г. Ярославль	92%	47%	52%
обществозна- ние 7 класс	МОУ СОШ № 87	89%	34%	48%
	г. Ярославль	87%	41%	44%

<b>физика 7 класс</b>	<b>МОУ СОШ № 87</b>	<b>93%</b>	<b>35%</b>	<b>58%</b>
	<b>г. Ярославль</b>	<b>84%</b>	<b>37%</b>	<b>49%</b>

<b>русский язык 8 класс</b>	<b>МОУ СОШ № 87</b>	<b>79%</b>	<b>39%</b>	<b>55%</b>
	<b>г. Ярославль</b>	<b>74%</b>	<b>43%</b>	<b>51%</b>
<b>математика 8 класс</b>	<b>МОУ СОШ № 87</b>	<b>85%</b>	<b>14%</b>	<b>56%</b>
	<b>г. Ярославль</b>	<b>84%</b>	<b>21%</b>	<b>56%</b>
<b>физика 8 класс</b>	<b>МОУ СОШ № 87</b>	<b>89%</b>	<b>11%</b>	<b>58%</b>
	<b>г. Ярославль</b>	<b>85%</b>	<b>32%</b>	<b>51%</b>
<b>география 8 класс</b>	<b>МОУ СОШ № 87</b>	<b>88%</b>	<b>24%</b>	<b>68%</b>
	<b>г. Ярославль</b>	<b>87%</b>	<b>26%</b>	<b>46%</b>
<b>история 8 класс</b>	<b>МОУ СОШ № 87</b>	<b>86%</b>	<b>36%</b>	<b>38%</b>
	<b>г. Ярославль</b>	<b>92%</b>	<b>48%</b>	<b>50%</b>
<b>общество- знание 8 класс</b>	<b>МОУ СОШ № 87</b>	<b>94%</b>	<b>31%</b>	<b>69%</b>
	<b>г. Ярославль</b>	<b>87%</b>	<b>35%</b>	<b>48%</b>
<b>биология 8 класс</b>	<b>МОУ СОШ № 87</b>	<b>88%</b>	<b>32%</b>	<b>28%</b>
	<b>г. Ярославль</b>	<b>90%</b>	<b>39%</b>	<b>51%</b>

<b>химия 8 класс</b>	<b>МОУ СОШ № 87</b>	<b>92%</b>	<b>54%</b>	<b>65%</b>
	<b>г. Ярославль</b>	<b>94%</b>	<b>64%</b>	<b>57%</b>

В 2022-23 учебном году результаты ВПР по истории в 5-х классах, биологии в 5-х и 6-х классах, русскому языку во всех классах засчитывались как результаты по ПА (согласно Положению о проведении ПА). Это было сделано с целью снижения нагрузки на учеников. К сожалению было несколько отрицательных моментов:

- результаты ВПР по предметам, проводимых в электронной форме пришли намного позже окончания сроков проведения па в школе;
- невозможность повторного проведения ВПР с целью ликвидации задолженности (т.к.ВПР засчитывалась как ПА);
- объем заданий не соответствует количеству времени, за которое нужно выполнить данную работу;
- наличие практических заданий, по которым учащиеся должны иметь широкий кругозор.

С работами ВПР справились 81% обучающихся, писавших данный вид мониторинга. **Справляемость** по разным предметам составила от 49% ( по английскому языку в параллели 7-х классов ) до 96% по географии в 6-х классах.. По сравнению с прошлым учебным годом этот показатель остался на прежнем уровне, но значительно ниже показателя справляемости по городу. Процент справляемости -96%. Он чуть ниже прошлогодних показателей (98%). Хорошая справляемость по математике (89%) и истории (82%) в параллели 5-х классов. По сравнению с прошлым годом эти показатели выросли. В 6 параллели неплохо справились с заданиями по обществознанию (81%). Хороший процент справляемости по физике в параллели 7-х классов(93%). Это выше средних показателей по городу(84%),обществознанию (89%-87%). 8-я параллель лучше всего справилась с заданиями по математике(85%).

**Успешность** средняя. Наиболее хорошие результаты показали учащиеся 6-х классов по географии (44%), в параллели 8-х классов- по химии (54%).По сравнению с прошлым учебным годом это более низкий показатель.

Низкие показатели успешности по биологии в 5-х классах (29%), 12% по биологии в параллели 6-х классов, по истории в 7-х классах-13%. Эти показатели практически в 2 раза ниже городских. Один из важных показателей результатов ВПР-**соответствие годовой отметке**. Неплохое соответствие отметок по ВПР и годовых отметок по предметам: география 6 класс-69%, русский язык 7 класс-60%, география 8 класс-68%. Большая разница в соответствии отметок по биологии в параллели 6-х классов-17%, 5-х классов-33%, 7 класс -английский язык 17%). Есть большое количество классов, где наблюдается отрицательная динамика.

#### Рекомендации:

- 1.Методическим школьным объединениям проанализировать ВПР по предметам;
- 2.Запланировать на 2023-24 учебный год коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- 3.Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам;
- 4.Включать в проверочные работы по предметам задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
- 5.Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
- 6.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

#### Статистика получения документов об образовании

ООО. Все 85 человек, допущенных к ГИА, получили аттестаты, 100%. 2 человека получили аттестат с отличием..

Выпускники 11 класса - 29 человека все получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**Анализ работы по подготовке к олимпиадам и результаты олимпиад; количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении;**

#### Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

##### НОО

В начальной школе школьный этап Всероссийской олимпиады проводился в 4 классах по математике и русскому языку. Всего принимало участие 53 человека(8%), что больше прошлогодних показателей, когда

принимали участие (35 человек). 31 человек из 4-х классов принимали участие по нескольким предметам. 9 человек стали победителями и призерами. Это больше на 1 человека, чем в прошлом учебном году.

Необходимо при подготовке к олимпиаде уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащихся, использовать занятия в системе дополнительного образования (кружки), занятия внеурочной деятельностью, участвовать в дистанционных олимпиадах по предметам. Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходимо:

- поддерживать постоянный интерес к предмету путем предложения для решения нестандартных задачи;
- поощрять интерес к изучению вне программного материала;
- использовать индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады;
- корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, и т.д.),

#### **ООО и СОО**

В основной и средней школах 585 обучающихся принимало участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады. Это 45% от общего числа обучающихся школы. 277 участника решали олимпиаду по нескольким предметам (например, Сумпакова Алена, Слепов Артем, Соловьев Алексей, Кравцова Ольга, Борисова Алина, Рябичев Арсений и другие). Наибольшее количество участников школьного этапа олимпиады как обычно в таких предметах, как русский язык, биология, английский язык, математика. Наши учащиеся не принимали участия в олимпиаде по праву, экономике, экологии, так как в нашей школе не изучаются данные предметы и не было желающих. По литературе резко снизилось количество участников: от 62 до 29 учеников. Причиной такого изменения является снижение интереса большинства школьников к чтению, увлеченность гаджетами и играми.

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа по таким предметам как история (5 класс), английский язык (параллель 5-х и 9-х классов), литература (8-е и 9-е классы), ОБЖ (9-е классы), русский язык (10 и 11 классы). Есть успехи и по биологии (6-е классы), обществознанию (7 и 9-е классы). К сожалению нет победителей и призеров по химии и истории (старшие классы)

#### **Но вместе с тем, необходимо:**

- Проводить большую подготовительную работу (подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач, изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса).
- Учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.
- Знакомиться с новинками литературы по предмету.
- Поощрять самостоятельную работу учащихся.
- Использовать дополнительное образование и внеурочную деятельность (кружки, факультативы, элективы) для дополнительной подготовки обучающихся к олимпиаде.

#### **Муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников**

В олимпиадах муниципального уровня принимало участие 32 учащихся школы, что несколько ниже прошлогодних показателей. 5 человек стали победителями и призерами. Это учащиеся 7-11 классов, который показали хорошие знания физики, обществознания, ОБЖ и физической культуры. Некоторые учащиеся принимали участие в МЭ по нескольким предметам (Сумпакова Алена).

В олимпиадах регионального уровня в этом учебном году приняла участие учащаяся 11 а класса по физической культуре. Она же стала призером РЭ по физической культуре. Это более низкий показатель по сравнению с прошлым учебным годом.

**Выводы: в этом году** наблюдается несколько отрицательная динамика участия учащихся школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Есть победители и призеры муниципального и регионального этапов. Но необходимо:

- продолжить работу по мотивированию к участию в предметных олимпиадах учащихся школы;
- создавать условия для их подготовки педагогами (индивидуально подходить к каждому участнику олимпиады, корректно выстраивать образовательную траекторию развития учащегося, использовать творческие и проблемные задания повышенного уровня для одаренных учащихся).
- использовать рекомендации специалистов по подготовке к олимпиаде на сайте <https://olimpiada.ru/>
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- рекомендовать учащимся использовать научно-популярную и справочную литературу и т.д.)
- анализировать результаты прошлых олимпиад;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);

#### **Анализ участия в интеллектуальных конкурсах, выставках и смотрах**

За 2022-2023 учебный год обучающиеся вместе с педагогами приняли участие в 64 различных мероприятиях и конкурсах различного уровня от муниципального до международного, не включая уровень образовательной организации. Участие и победы в данных конкурсах и мероприятиях освещались в социальной сети Вконтакте на странице школы. Количество конкурсов в Школе искусств за учебный год составило 33 конкурса, в Центре дополнительного образования – 31 конкурс. В сравнении с 2021-2022 учебным годом где было зафиксировано 127 различных конкурсов, соревнований, выставок, в 2022-2023 учебном году произошло значительное снижение количества конкурсов, в которых дети принимали участие. Это объясняется тем, что во время эпидемиологических ограничений существовала возможность участия в онлайн конкурсах, предусматривающих только заочное участие, в этом же году больше стало конкурсов с очным участием.

**Количество конкурсов, соревнований, выставок  
по уровням участия**

Уровень	Всего по полугодиям		Итого участников по уровням
<b>Организация</b>	50	63	<b>139</b>
<b>Муниципальный</b>	81	329	<b>170</b>
<b>Региональный</b>	70	136	<b>56</b>
<b>Всероссийский\федеральный</b>	88	113	<b>137</b>
<b>Международный</b>	53	100	<b>37</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>342</b>	<b>741</b>	<b>539</b>

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией уже в 2021-2022 учебном году появилась тенденция к участию в мероприятиях всероссийского и международного уровня, поскольку они переведены в онлайн формат. В 2022-2023 году данная тенденция получила еще большее развитие среди обучающихся и педагогов и составила 32 процента. Участие детей в мероприятиях регионального и муниципального уровней составило 42 процента. 26 процентов обучающихся принимает участие в конкурсах уровня образовательной организации.

Вместе с тем, необходимо шире стимулировать обучающихся и педагогов к результативному участию в мероприятиях всех уровней.

На базе школы действует **спортивный клуб «Гагарин»**, который в 2021 году внесён в российский реестр школьных спортивных клубов, как структурное подразделение. Руководитель клуба Обойщиков В.В. проводил занятия клуба несистематически, но ребята принимали участие в городских соревнованиях, организованных Ассоциацией школьных спортклубов.

В 2022-2023 учебном году приступили к сдаче норм ГТО на базе школы 12 старшеклассников. Все они сдавали нормы ГТО на 5 ступень. В результате 5 одиннадцатиклассника получили золотой значок ГТО, 6 - серебряный и 1 - бронзовый. Впервые проводился мониторинг ГТО среди учащихся 2-10 классов, нормативы сдавали 138 учащихся. В результате один ученик получил золотой знак, 34 - серебряный и 28 - бронзовый. **Но необходимо:**

- продолжать работу по мотивированию учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования к подготовке спортсменов для участия в соревнованиях;
- тесно сотрудничать с родителями и добиваться их активного участия в спортивной жизни школы;
- пропагандировать спортивные достижения учащихся;
- расширять социальное партнёрство со спортивными учреждениями города для наибольшего удовлетворения потребностей школьников;
- мотивировать учащихся начальной и основной школы к сдаче норм ГТО, проводить мониторинг ГТО во всех параллелях.

**Метапредметные результаты обучения**

**Итоги выполнения комплексных работ в 1-4 кл.**

Для определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся начальной школы в 2022-23 уч. году проводилась **комплексная работа**.

Цель комплексной работы - установить уровень овладения метапредметными результатами.

Педагоги для сформированности метапредметных результатов в течение года вели работу по установлению уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Итоги достижения метапредметных результатов велись через предмет(проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат являлся инструментальной основой), через экспертную оценку (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, проектов)

**1. Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 1-х классов** достаточно высокий. У большинства первоклассников сформированы:

- осознанность чтения, умение работать с текстом;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, записать результат с помощью цифр и установить закономерность на уроках математики;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове;
- выделять объекты природы.

Анализ результатов выполнения работ по разным предметам показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-х классов. Педагоги грамотно осуществляли системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения 49% первоклассников показали высокий и повышенный уровни. Это чуть лучше (46%), чем в прошлом году. Лучшие результаты (высокие и на повышенном уровне) показали обучающиеся 1А класса-50%(учитель Расторгуева ВА) и 1Д класса 64% (учитель Шумилова АА).

Группу риска на конец года составили 16 первоклассников. Это на 4 ученика больше, чем в прошлом учебном году (12 уч.): 1а-5 чел., 1б-3 чел., 1в-4 чел., 1 г-2 чел., 1д-2уч. Этим детям рекомендована комиссия ПМПК. Обратит внимание администрации школы, что обследование первоклассников необходимо проводить после острой адаптации, а не через 3 месяца обучения. Психологам вести работу с детьми группы риска и помогать им и учителям в адаптации в коллективе, вести консультации с родителями детей дезадаптантов. Вести работу с дошкольными учреждениями по преемственности детей при обучении в 1 классе.

**Анализ работ 2 классов** позволяет сделать вывод о том, что по окончании второго класса, не у всех учащихся сформирован навык поискового чтения и читательской компетенции. Дети плохо владеют структурными особенностями текста (абзаца) и умением его найти в сплошном тексте или в таблице. Вызывают значительные затруднения создание небольшого самостоятельного высказывания и обоснование своей позиции по обсуждаемой проблеме на уроке. Учащиеся затрудняются дать описание смысла слова своими словами, с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов или использование толкового словаря на уроках родного и русского языков.

уровень	2а	2б	2в	2г	2д	Общий (20-21)	Общий (21-22)	Общий (22-23)
Высокий	6%	нет	3%	23%	7%	нет	нет	8%
повышенный	41%	22%	25%	19%	15%	48%	28%	25%
Базовый	47%	70%	62%	58%	63%	44%	51%	60%
риск	6%	7%	9%	0%	15%	28%	27%	7%

Предметные результаты по итогам года выше, чем сформированность метапредметных результатов (навыка чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции). Они выше, чем комплексная работа. Так предметные результаты за 2022/2023 уч. год выше, чем сформированность метапредметных результатов. Группу риска во вторых классах составили 11 учеников, что составило 7%, прошлый год -28 учеников: 2а -2 ученика, во 2б-2 ученика, во 2в- 3 ученика, 2 г-0 учеников,2д-4 ученика). У этих 11 учеников не сформированы: умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово, понимание необходимости согласовывать слова в предложении, понимание отношения между величинами «больше – меньше»; сформированность навыка поискового чтения, соотнесение числа и цифры, определение количества букв и звуков в словах, не знают объекты природы, умение найти и выписать из текста необходимую информацию.

Семь учеников вторых классов имеют задержку в развитии ЗПР 7.1 и 7.2. и все они справились с контрольными и комплексными работами. Это свидетельствует о грамотной логопедической и дефектологической работе школы во внеурочной деятельности с детьми.

Одиннадцати обучающимся второклассникам рекомендовано пройти ПМПК. Учителям усилить работу со слабоуспевающими учениками и их родителями в следующем году. Привлечь к работе специалистов, для успешного продвижения в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

2.

3. **Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 3 классов** в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы чуть выше, чем в прошлом учебном году. У учащихся слабо сформирован навык поискового чтения и читательской компетенции; не достаточно сформировано умение выделять в тексте законченные части; прочитать информацию, заданную в табличной форме; находить в тексте нужную информацию, передавать текст в сжатом виде. На заданиях русского языка много ошибок на нахождение грамматической основы предложения, определение частей речи, у многих не сформирован навык дифференциации звука и буквы, нахождение орфограмм в словах. На заданиях по окружающему миру путают географические объекты: материки и океаны, не умеют работать с картой

уровень						Общий 20-21	Общий 21-22	Общий 22-23
	3 а	3 б	3 в	3 г	3 д			
Высокий	0%	0%	0%	0%	11%	8%	2%	2%
Повышенный	33%	37%	27%	27%	19%	15%	18%	29%
Базовый	67%	41%	55%	48%	58%	56%	61%	53%
Риск	0%	22%	17%	24%	11%	(24уч) 17%	(30уч.)20%	(22)15%

Группу риска составили 22 третьеклассника, это чуть лучше, чем в прошлом году (30) учеников Успешно выполнили комплексную работу обучающие 3А класса (учитель Смирнова АВ). Учителям необходимо тщательно проанализировать работы и обратить внимание на корректировку программы в следующем учебном году.

**Уровень овладения ключевыми умениями у учащихся 4 классов** позволяет сделать вывод о том, что по окончании четвертого класса у 63% учащихся на базовом уровне и 26% на повышенном уровне сформирован навык поискового чтения и читательской компетенции, дети могут прочитать информацию, заданную в табличной форме; могут находить в тексте нужную информацию, представленную в тексте в скрытой форме, формализовать информацию, заданную в текстовом формате, поставить проблему. По –прежнему вызвали значительные затруднения задания: умение высказывать суждения, давать оценки; умение аргументировать, обосновывать или пояснять свои суждения и оценки. МО плохо проанализировали работы и вновь дети допустили ошибки на эти же задания.

уровень						20-21	21-22	22-23
	4 а	4 б	4 в	4 г	4 д			
Высокий	0%	12%	17%	11%	8%	6%	5%	10%
Повышенный	13%	21%	28%	8%	2%	17%	21%	16%
Базовый	72%	68%	52%	62%	60%	49%	47%	63%
Риск	16%	0%	3%	19%	20%	40/29%	39/27%	(16)11%



Группу риска составили 16 (39) учеников с низким уровнем развития всех познавательных процессов: 4А - 5 учеников, 4Б- 0 учеников, 4В-1 ученик 4Г -5 учеников и 4Д-5 учеников. Эти дети имеют недостаточный уровень логической памяти, они не используют приемы запоминания, а механически заучивают. Данной категории учащихся необходимо прохождение психолого-педагогической комиссии, но родители отказались. Дети с ОВЗ в 4Д классе справились успешно с заданиями комплексной работы.

**Рекомендации:**

Всем учителям, работающим в начальной школе, изучить новый федеральный стандарт, провести полную корректировку рабочих программ, согласно ФООП начального общего образования;

Обратить внимание на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, используя знания по математике, русскому языку и окружающему миру (УУД). Обратить внимание на детей группы – риска.

**2.2.2.Итоги защиты индивидуального или группового проекта в рамках проектной деятельности**

Оценка метапредметных результатов осуществлялась через анализ освоения учащимися учебных действий, связанных с осуществлением самой проектной деятельности. В соответствии с “Положением о проектной деятельности” критерии оценки письменной и устной части проекта формируются на основе требований к метапредметным результатам. Поэтому такой показатель, как средний балл оценки проекта может свидетельствовать о сформированности этих результатов.

**Выводы**

- Средний балл по оценке проектов в 4-9 классах - 4,1, т.е. основные учебные действия, связанные с проектной деятельностью в сформированы на хорошем уровне;
- Изменение среднего балла по классам: во всех параллелях средний балл сформированности вырос. Возможными причинами может быть и изменение контингента, и рост необъективности учителей при оценке проекта;
- Продолжает сохраняться тенденция снижения уровня сформированности метапредметных результатов в у одних и тех же детей при переходе из 4 в 5 класс: при среднем балле 4,3 в 4 классе прошлого года у нынешних пятиклассников балл 3,8. Традиционно связывается это с изменением требований и форм организации проектной деятельности: если в 4 классе дети учились решать учебные задачи и выполняли один проект на группу, то теперь в 5 классе идет работа уже над проектом в индивидуальном порядке или в составе малых групп (2-3 человека). Однако, возможно влияние смены педагогов и различия их в объективности оценки. Если в 4 классах педагогам кажется, что все ребята поработали над проектом хорошо и не замечается личный вклад и личный прогресс ученика, то в 5 классе последний фактор активно проявляется. Не стоит отвергать и субъективный фактор: особенности педагогов начальной школы и основной;
- сравнивая степень овладения учебными действиями при выполнении проекта, отраженными в результатах защиты проектов, можно отметить, что устная защита проекта, как и прежде, дается детям легче, чем выполнение письменной его части. Эта особенность стабильно сохраняется в течение последних четырех лет;
- сохранились прошлогодние показатели: более 70% проектов на защите получили отличные и хорошие оценки. В 9 классе не защитил итоговый проект Игнатьев Эдуард
- защита проектов показала хороший уровень выполнения проектов: большинство учащихся основной школы защитили проект на “4” и “5” в установленные сроки
- по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается небольшой рост как отличных отметок за проект, так и неудовлетворительных.
- Большинство учащихся 11 класса справились с защитой индивидуального проекта на хорошем уровне (87%). Впервые за последние 3 года выпускники защитили итоговый проект все в установленные сроки.

итоговая отметка (по протоколу)	количество учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	Защитилось в дополнительные сроки (%)	В установленные сроки (%)
4 класс (2 проекта в год)	290	178	89	18	0	0,00%	98,00%
5 класс (2 проекта в год)	254	39	132	79	4	1,57%	98,00%
6-7 класс	269	62	121	75	12	4,46%	96,00%
8-9 класс	215	66	82	62	5	2,33%	98,00%
итого	1028	345	424	234	21	2,09%	97,50%

**Рекомендации на следующий учебный год:**

- сохранить достигнутые результаты;
- использовать различные формы работы для повышения качества выполнения учащимися письменной части проекта;
- провести корректировку содержания, форм организации и форм оценки процесса и результата проектной деятельности в соответствии с требованиями ФООП (скорректировать Положение о проектной деятельности).

**Итоги выполнения практической работы по ИКТ-компетентности**

На протяжении семи лет в школе в период промежуточной аттестации проводятся практические работы по ИКТ-компетентности. Работы разработаны для каждой параллели со 2-го по 9-ый классы с учетом программы формирования ИКТ-компетентности. Каждая работа состоит из 2-х частей: первая часть проверяет теоретические знания, вторая часть практические навыки. В 2023 году учащиеся продемонстрировали следующие результаты: самая высокая справляемость - 2 классы 100%, самая низкая 7 классы -94%, успешность также самая высокая во 2 классах - 99%, сама низкая в 7 классах - 49%.

	2021-2022	2022-2023
2кл_ИТОГ	89,82%	99%
3кл_ИТОГО	68,20%	67%
4кл_ИТОГО	59,43%	88%
5кл_ИТОГО	29,29%	64%
6кл_ИТОГО	57,31%	63%
7кл_ИТОГО	56,45%	49%
8кл_ИТОГО	60,09%	62%
9кл_ИТОГО	55,13%	79%

**Выводы:**

Необходимо пересмотреть программу ИКТ-компетентности и внести корректировки исходя из технических возможностей школы и новых нормативных документов.

При изучении информатики в начальной школе уделять внимание сохранению документов, созданию папок, копированию текста и рисунков, а также вставке объектов в тестовые документы и графические.

На уроках информатики начиная с 5 класса необходимо уделять больше внимания умению работать с онлайн документами.

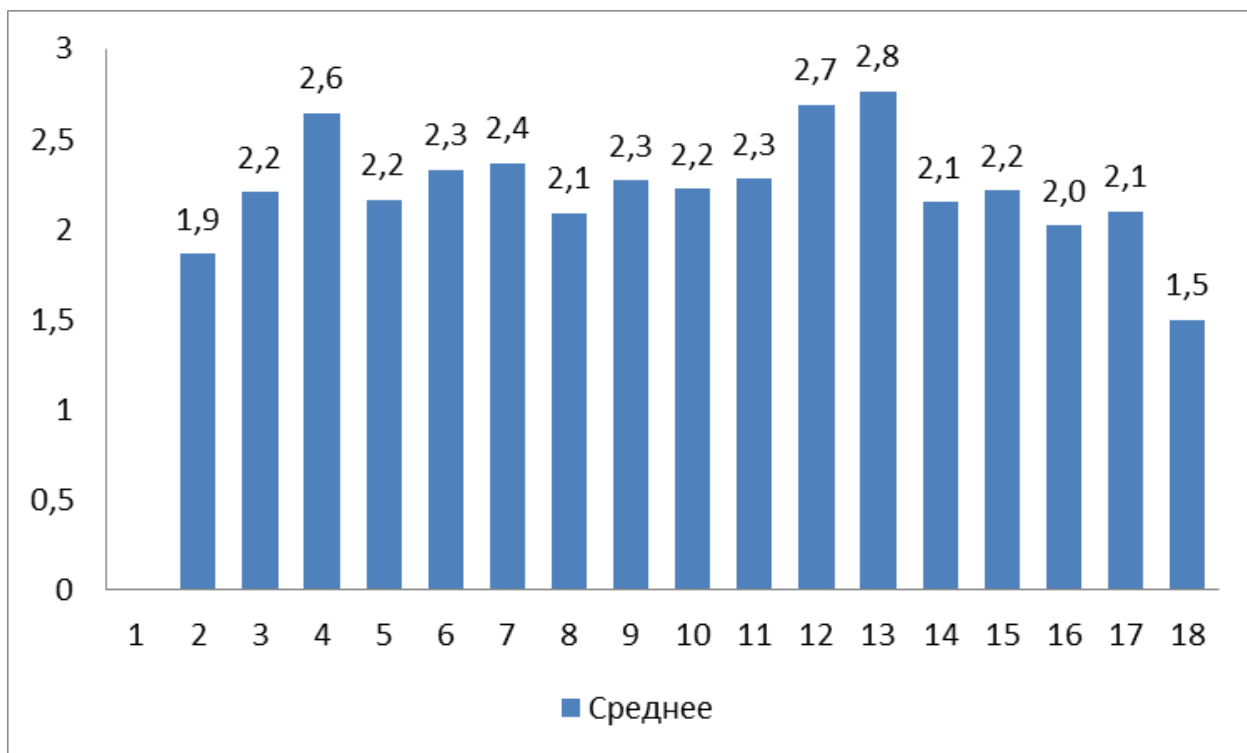
Необходимо более активно формировать ИКТ-компетентности учащихся на всех предметах, через метапредметные задания и выполнение проектов. Использовать различные средства информационных технологий, а не только создание презентаций и поиск в сети Интернет.

Для повышения ИКТ-компетентности педагогов проводить мастер-классы и обучающие семинары с демонстрацией опыта формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

В рамках недели информатики организовать конкурсы и различные задания связанные с информационными технологиями для усиления значимости владения ИКТ-компетентностями. Более активно участвовать в различных конкурсах, где необходимо показывать уровень ИКТ-компетентности, таких как Бобер, Инфознайка, Пользователь ПК и др.

**Личностные результаты****На уровне начального общего образования**

Для оценки личностных результатов образования и показателей их проявления в деятельности и поведении на уровне начального общего образования, использовалась диагностика, разработанная ГОУ Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».



Условные обозначения:

1.1. Мотивация к обучению и познанию

1.2. Познавательная активность

1.3. Мотивация к творчеству

2.1. Конструктивное взаимодействие со сверстниками

2.2. Конструктивное взаимодействие со взрослыми

2.3. Эмоциональная отзывчивость

3.1. Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги)

3.2. Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов

3.3. Ответственность за порученное дело

4.1. Безопасность поведения на улице

4.2. Безопасность поведения с незнакомыми людьми

4.3. Здоровый образ жизни

5.1. Морально-этическая ориентация

## 5.2. Ориентация на семейные ценности

## 5.3. Гражданская идентичность

## 6.3. Самостоятельность в принятии решений

### **1. Личностные результаты в области познания.**

У большинства младших школьников познавательная мотивация отчетливо представлена в системе мотивов, но она не отличается стабильностью, нередко на первый план выходят социальные или другие внешние мотивы; в целом к учебной деятельности дети относятся позитивно. Анализ результатов этого года показал незначительное понижение мотивации к учению в начальной школе, а показатель мотивации к творчеству и проявления познавательной активности, наоборот повысился. В основном ребята начальной школы проявляют инициативность избирательно.

### **2. Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми.**

В большинстве классов показатель взаимодействия со сверстниками выше среднего, то есть в совместной работе ребята ориентированы на согласованность действий и взаимопонимание. Более конструктивное взаимодействие учащиеся начальной школы проявляют в общении с взрослыми (предложение или просьба о помощи, совместная плодотворная работа, совместное принятие решений, ориентация на согласованность действий и взаимопонимание). В последнее время снижается показатель конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а вот эмоциональная отзывчивость проявляется чаще, всё меньше детей проявляют эмпатию к состоянию других, чаще сочувствуют и сопереживают.

### **3. Личностные результаты в области социального поведения.**

По результатам анализа было выявлено, что младшие школьники имеют некоторое представление о своём ролевом статусе в рамках каждой социальной роли; в целом, знают свои права и обязанности в роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (подруги); но поведение детей не всегда соответствует нормам поведения в рамках той или иной социальной роли. Показатели самостоятельности в решении бытовых и социальных вопросов примерно на одном уровне, а также принятия социальной роли и ответственности за порученное дело остались стабильны. Учащиеся реализуют навыки самообслуживания при подсказке или контроле со стороны взрослого; по просьбе взрослого участвуют в домашних делах; проявляют самостоятельность и активность в решении бытовых вопросов.

### **4. Личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности.**

Уровень личностных достижений в области безопасности показывает, что в целом юные участники дорожного движения знают правила, но не полностью осознают необходимость их соблюдения в целях безопасности. Также большинство детей знают, что общение с незнакомцем может представлять угрозу для жизни, но не все четко представляют, как надо действовать в подобных ситуациях. В области формирования здорового образа жизни установлено: младшие школьники имеют некоторые представления об этом, но не всегда правильные (например, могут не различать вредные и полезные продукты, не понимают последствий несоблюдения режима труда и отдыха и пр.), могут пытаться следовать ЗОЖ, но в основном по указанию взрослых. Общий анализ показал повышение уровня личностных достижений младших школьников в области безопасности и здорового образа жизни.

### **5. Личностные результаты в духовно-нравственной сфере.**

Практически во всех классах отмечается средний уровень морально-этической ориентации школьников. Большинство учащихся начальной школы могут отличить хорошее от плохого, но не всегда поступают в соответствии с моральными нормами. У детей сформировано представление о нравственных ценностях, и многие из них стремятся совершать нравственные поступки, и побуждают других делать это, пытаются принимать решения в соответствии с нравственными нормами. Данный показатель незначительно снизился по сравнению с прошлым годом.

Анкетирование показало, что младшие школьники стали больше ориентироваться на семейные ценности, повысился уровень их гражданской идентичности. Однако некоторые ребята позитивно относятся к своей стране, но при этом не имеют желания что-то сделать для неё. Общий анализ этого года показал незначительный рост личностных результатов в духовно-нравственной сфере.

### **6. Личностные результаты в области самоопределения (личностного, профессионального, жизненного).**

Анализ показал, что большинству детей начальной школы свойственна неустойчивая самооценка, одни и те же качества они оценивают в разных ситуациях по-разному: то как достоинства, то как недостатки. В 2022-2023 уч.г. увеличилось число учащихся с завышенной и заниженной самооценкой (неадекватной) соответственно на 14% и 2%. Число учащихся, адекватно оценивающих себя, составляет 49% от общего числа младших школьников.

Изменились результаты в области личностного самоопределения. У 86% младших школьников есть представления о своём будущем. В сравнении с прошлыми годами наблюдается увеличение на 5%. Сложившаяся в школе система профориентационной работы приносит положительные результаты. У 95%

младших школьников образы будущего являются социально приемлемыми, но из них 68% на первое место ставят желания для себя. На 3% снизилось число детей, у которых не сформировано представление о своём будущем, присутствуют асоциальные желания. Таких ребят насчитывается 5% от общего числа младших школьников.

Отмечается снижение уровня самостоятельности младших школьников в принятии решений. За последние 6 лет это самый низкий результат. Всё меньше ребят могут высказывать своё мнение о вариантах, предложенных другими.

Таблица личностных результатов за прошлые года представлена в *Приложении 1*.

## Приложение 1

### Сравнительный анализ личностных результатов обучения среди учащихся НОО

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
<b>1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ</b>								
1.1.Мотивация к обучению и позна- нию	2,9	2,9	2,5	2,4	2,1	2,2	2,1	1,9
1.2.Познавательная активность	2,5	2,5	2,3	2,3	1,9	2,2	2,1	2,2
1.3.Мотивация к творчеству	2,1	2,1	2,6	2,5	2,5	2,6	2,3	2,6
<b>2. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ</b>								
2.1.Конструктивное взаимодействие со сверстниками	2,5	2,5	2,6	2,5	2,4	2,5	2,3	2,2
2.2.Конструктивное взаимодействие со взрослыми	2,9	2,7	2,6	2,6	2,4	2,6	2,4	2,3
2.3.Эмоциональная отзывчивость	2,2	2,2	2,5	2,5	2,3	2,5	2,2	2,4
<b>3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>								
3.1.Принятие социальной роли ученика (ученицы), сына (дочери), друга (по- други)	2,6	2,8	2,5	2,5	2,2	2,4	2,3	2,2

3.2.Самостоятельность в решении бытовых и социальных вопросов	2,1	2,2	2,6	2,6	2,3	2,3	2,3	2,2
3.3.Ответственность за порученное дело	2,3	2,6	2,6	2,6	2,3	2,4	2,3	2,3
<b>4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ</b>								
4.1.Безопасность поведения на улице	2,7	2,6	2,7	2,6	2,6	2,7	2,5	2,7
4.2.Безопасность поведения с незнакомыми людьми	2,4	2,1	2,7	2,6	2,6	2,7	2,5	2,8
4.3.Здоровый образ жизни	2,4	2,2	2,4	2,4	2	2,1	2,0	2,1
<b>5. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЕ</b>								
5.1.Морально-этическая ориентация	1,9	2,3	2,6	2,5	2,2	2,6	2,4	2,2
5.2.Ориентация на семейные ценности	2,6	2,5	2,2	2,2	1,7	1,8	1,7	2,0
5.3.Гражданская идентичность	2,6	2,2	2,5	2,4	1,8	2	1,9	2,1
<b>6. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (ЛИЧНОСТНОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ЖИЗНЕННОГО)</b>								
6.3.Самостоятельность в принятии решений	1,6	1,6	2,5	2,6	2,5	2,7	2,5	1,5

**Выводы:**

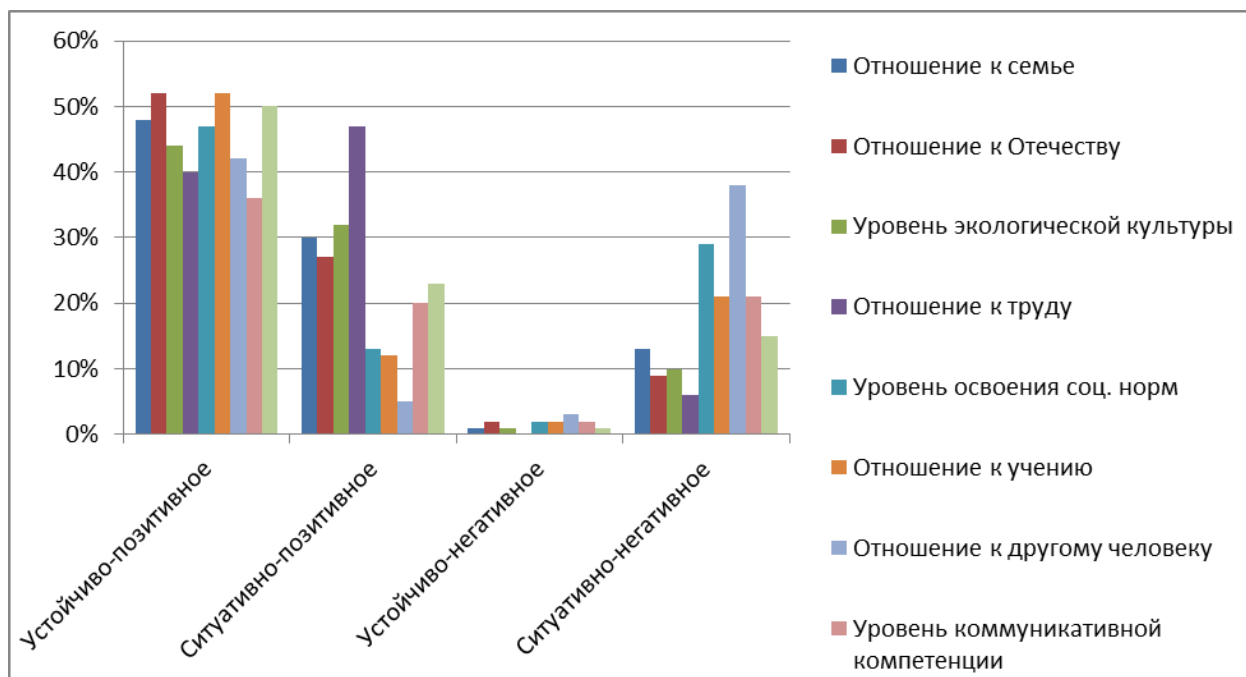
В целом анализ анкетирования показал средний уровень развития личностных УУД у младших школьников, что позволяет делать учение осмысленным, обеспечивает ученикам значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия ребят направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается незначительное повышение уровня развития личностных результатов в начальной школе. Улучшились результаты в области гражданской идентичности, здорового образа жизни и безопасности, ориентации на семейные ценности. Но в то же время есть проблемы в области социального поведения, а также мотивация к обучению и познанию ниже среднего.

### На уровне основного общего образования

С целью выявления ценностных ориентаций учащихся к различным жизненным аспектам в основной и средней школе использовалась методика «Диагностика личностного роста» Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В., направленная на изучение отношения к различным аспектам внутреннего и внешнего мира в подростковом и юношеском возрасте. Методика содержит 9 шкал: отношение к семье, к Отечеству, уровень экологической культуры, отношение к труду, уровень освоения социальных норм, отношение к учению, отношение к другому человеку, уровень коммуникативной компетенции, отношение к ЗОЖ, безопасность.

Согласно данной методике описание уровней развития отношения обучающихся к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами ребят.



**1) Характер отношений школьника к семье.** Анализ показал, что у 48% учащихся основной школы проявляется устойчиво-положительное отношение к семье, ценность семьи высоко значима для этих подростков. Они дорожат семейными традициями и устоями.

У 30% учащихся сформировано ситуативно-положительное отношение, которое проявляется в уважении семейных ценностей, следовании семейным традициям и заботе о близких.

13% учеников показали ситуативно-негативное отношение к семье, имеют потребительское отношение к родителям, при этом не выполняют своих обязанностей как членов семьи.

Всего для 1% учащихся семья не имеет какой-либо ценности, они не принимают принятых в ней норм и ценностей.

**2) Характер отношений школьника к Отечеству.** Выявлено, что у 52% учащихся основной школы присутствует устойчиво-положительное отношение к Отечеству, которое проявляется в патриотизме и любви к своей родине.

Однако 27% учеников проявляют ситуативно-негативное отношение к Отечеству, которое заключается в равнодушном отношении к родине, при этом, не выполняя своих обязанностей как гражданина данного государства.

**3) Уровень экологической культуры.** Из данных в таблице следует, что у 44% учащихся основной школы присутствует устойчиво-положительное отношение к экологической культуре, для которых естественно чувство эмпатии к окружающему миру.

Всего у 10% учащихся ситуативно-негативное отношение к экологической культуре, которое проявляется в потребительском отношении к природе и ее богатствам.

**4) Характер отношений школьника к труду.** Анализ показал, что 40% учащихся основной школы проявляют устойчиво-положительное отношение к труду, это говорит о том, что большинство учащихся 5-9 классов отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать.

У 47% учащихся основной школы выявлено ситуативно-положительное отношение к труду, которое проявляется в трудолюбии учащегося к определённым видам деятельности.

Всего 6 % учащихся показали ситуативно-негативное отношение к труду, которое заключается в перекладывании своей работы на другого человека.

Учащихся с устойчивым негативным отношением к труду не выявлено.

**5) Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания.** Результаты исследования показали, что у большинства учащихся средней школы (47%) сформировано устойчиво-позитивное отношение к социальным нормам, что проявляется в интеллигентности подростка и в его стремлении сохранить культурное достояние своей семьи и общества в целом.

29% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в их стремлении к естественному выражению своих мыслей и чувств, в стремлении быть индивидуальностью.

Лишь 2% учащихся показали устойчиво-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в бескультурье и бестактности.

**6) Характер отношений школьника к учению.** Выявлено, что у 52% учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к учению, то есть у этих учеников выражена любознательность и устойчивое стремление к познанию нового.

21% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к учению, то есть для данной категории подростков знания носят утилитарный характер.

У 2% учащихся выявлено устойчиво-негативное отношение к учению, потребность в получении знаний у этих учащихся практически отсутствует, эта категория учащихся считают, что уровень и качество образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**7) Характер отношений школьника к другому человеку.** В результате исследования выявлено, что у 42% учащихся среднего звена сформировано устойчиво-позитивное отношение к другому человеку, это означает, что ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значимо для данной категории людей.

Однако 38% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к другому человеку, что проявляется в категоризации окружающих людей по субъективному отношению к ним.

**8) Формирование коммуникативной компетенции.** Анализ показал, что 36% учащихся основной школы проявляют устойчиво-позитивное отношение коммуникативной компетенции, что проявляется в альтруистическом отношении к другим людям.

20% учащихся не прочь оказать не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитают это делать только тогда, когда их об этом попросят, что свидетельствует о ситуативно-позитивном отношении.

Однако 21% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к коммуникативной компетенции, то есть эти подростки лишь изредка думают о потребностях и чувствах других людей.

**9) Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни.** По полученным результатам выявлено, что 50% учащихся проявляют устойчиво-позитивное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, что проявляется в осознании значимости собственного здоровья и стремлении ее сохранить.

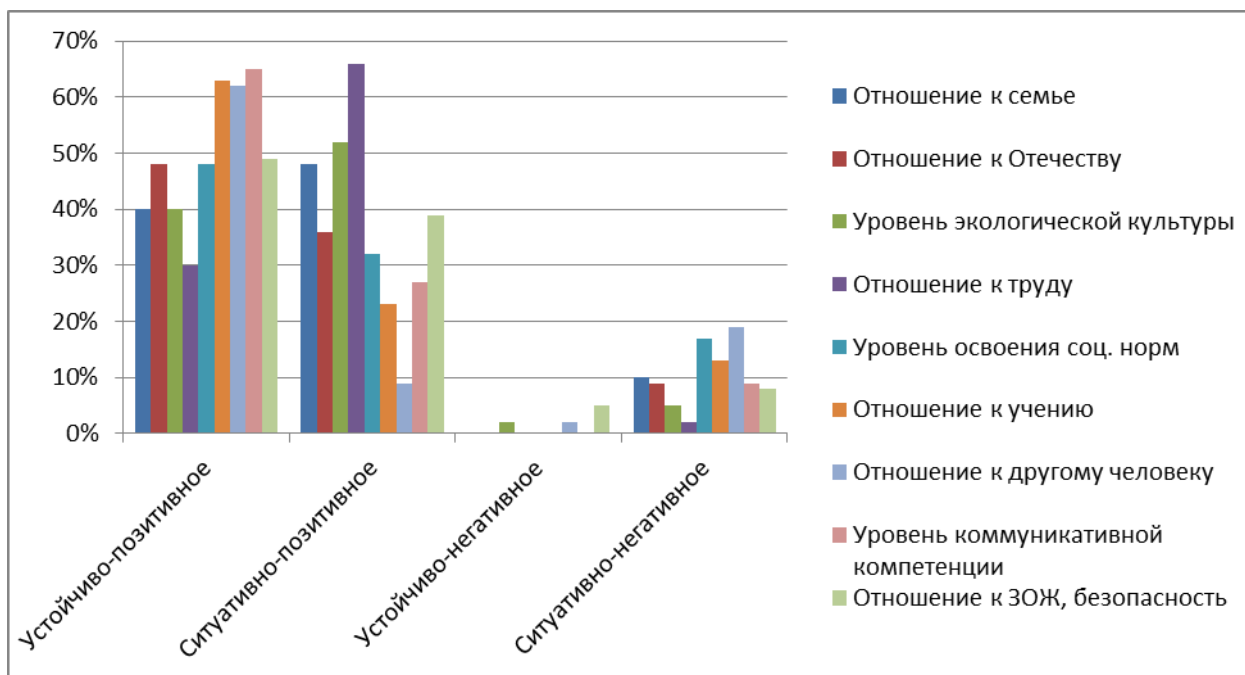
23% учащихся 5-9 классов проявляют ситуативно-позитивное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, ценность здоровья для этих ребят значима и объективно они понимают значимость здорового образа жизни, но субъективно ставят его не слишком высоко.

15% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к ЗОЖ, следовательно, ценность здоровья в сознании данных подростков невысока.

## На уровне среднего общего образования

### Личностные результаты на уровне СОО





**1) Характер отношений школьника к семье.** Анализ показал, что у 40% учащихся старшей школы проявляется устойчиво-положительное отношение к семье, ценность семьи высоко значима для этих подростков. Они дорожат семейными традициями и устоями.

48% учащихся проявляют ситуативно-положительное отношение к семье, которое проявляется в уважении семейных ценностей, следовании семейным традициям и заботе о близких. Но это отношение еще не является постоянным.

Всего 10% учеников показали ситуативно-негативное отношение к семье, имеют потребительское отношение к родителям, при этом не выполняют своих обязанностей как членов семьи.

**2) Характер отношений школьника к Отечеству.** Выявлено, что у 48% учащихся старшей школы присутствует устойчиво-положительное отношение к Отечеству, которое проявляется в патриотизме и любви к своей родине.

9% учеников проявляют ситуативно-негативное отношение к Отечеству, которое заключается в равнодушном отношении к родине, при этом, не выполняя своих обязанностей как гражданина данного государства.

**3) Уровень экологической культуры.** Определено, что у 40% учащихся старшей школы присутствует устойчиво-положительное отношение к экологической культуре, для которых естественно чувство эмпатии к окружающему миру.

У 52% учащихся старшей школы сформировано ситуативно-положительное отношение к экологической культуре, которое проявляется в бережном отношении к окружающему миру.

Всего 5% учащихся имеют ситуативно-негативное отношение к экологической культуре, которое проявляется в потребительском отношении к природе и ее богатствам.

Среди учащихся 10-11 классов подростков с устойчиво-негативным отношением не выявлено.

**4) Характер отношений школьника к труду.** Выявлено, что 96% учащихся старшей школы проявляют позитивное отношение к труду, из них 30% - это учащиеся, которые получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать, что свидетельствует об устойчиво-положительном отношении, а у 66% учащихся сформировано ситуативно-положительное отношение к труду, которое проявляется в трудолюбии учащегося к определенным видам деятельности.

Всего 2% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к труду, которое заключается в перекалывании своей работы на другого человека.

Учащихся старшей школы с устойчиво-негативным отношением к труду не выявлено.

**5) Уровень освоения социальных норм, развитие эстетического и морального сознания.** Анализируя данные в таблице, можно отметить, что у 48% учащихся старшей школы устойчиво-положительное отношение к социальным нормам, что проявляется в интеллигентности учащегося и в его стремлении сохранить культурное достояние своей семьи и общества в целом.

Среди учащихся 10-11 классов 17% показали ситуативно-негативное отношение к освоению социальных норм, что проявляется в их стремлении к естественному выражению своих мыслей и чувств, в стремлении быть индивидуальностью.

Учащихся старшей школы с устойчиво-негативным отношением к социальным нормам не выявлено.

**6) Характер отношений школьника к учению.** Анализ показал, что у 63% учащихся 10-11 классов сформировано устойчиво-положительное отношение к учению, которое проявляется в любознательности и устойчивом стремлении к познанию нового.

13% учащихся показали ситуативно-негативное отношение к учению, то есть для данной категории учащихся знания носят, утилитарный характер. Учащихся с устойчиво-негативным отношением к учению не выявлено.

**7) Характер отношений школьника к другому человеку.** По результатам исследования у 62% учащихся старшего звена устойчиво-позитивное отношение к другому человеку, это означает, что ценность человека, какой он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значимо для данной категории людей.

Однако 19% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к другому человеку, что проявляется в категоризации окружающих людей по субъективному отношению к ним.

Лишь 2% учащихся 10-11 классов показали устойчиво-негативное отношение к другому человеку, что может проявляться в проявлении жестокости в отношении других людей.

**8) Формирование коммуникативной компетенции.** Выявлено, что 65% учащихся старшей школы проявляют устойчиво-позитивное отношение коммуникативной компетенции, что проявляется в альтруистическом отношении к другим людям.

9% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к коммуникативной компетенции, то есть эти юноши, и девушки изредка думают о потребностях и чувствах других людей.

Учащихся, которые могут быть склонны к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь - не выявлено.

**9) Характер отношений школьника к здоровому и безопасному образу жизни.** Анализ показал, что 49% учащихся проявляют устойчиво-позитивное отношение к здоровому и безопасному образу жизни, что проявляется в осознании значимости собственного здоровья и стремлении ее сохранить.

8% учащихся проявляют ситуативно-негативное отношение к ЗОЖ, следовательно, ценность здоровья в сознании данных учеников невысока.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. У учащихся основной и старшей школы в большинстве наблюдается устойчиво-позитивное отношение ко всем жизненным ценностям, за исключением освоения социальных норм.

2. Наибольшее негативное (устойчиво и ситуативно) отношение учащиеся проявили ценностям освоения социальных норм. Это связано как с возрастными особенностями учащихся, так и с тем, что на сегодняшний день, подростки и юноши стремятся к индивидуализации собственной жизни и поведения, для саморазвития и самоутверждения в социуме.

3. Наиболее значимыми для учащихся *основной школы* являются: отношение к труду, к экологической культуре, отношение к семье и к Отечеству.

4. Наиболее значимыми для учащихся *старшей школы* являются: отношение к экологической культуре, труду, коммуникативные компетенции и значимость Отечества.

5. Учащиеся основной и старшей школы показали достаточно высокие результаты по основным ценностным ориентациям. Процесс развития личностных качеств индивидуален. В целом показатели исследования свидетельствуют об эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

#### **Рекомендации:**

1. Повышать активность воспитательных усилий через внеклассную работу и внеурочную деятельность, а также воспитательные эффекты учебной деятельности и мероприятия согласно Рабочей программы воспитания.

2. В процессе планирования воспитательной работы следует учесть «западающие» компоненты, опираясь на сильные стороны проведенного мониторинга в классах. На уровнях ООО и СОО обратить внимание на развитие у учащихся следующих компонентов: отношение к освоению социальных норм, отношение к другому человеку и отношение к учению. То есть, при организации воспитательной работы подростков 5-9 классов акцентировать внимание на значимости учения в жизни человека, на профилактике употребления нецензурной лексики, правилах поведения в обществе, на осознании значимости других людей, на развитии чувства эмпатии и доброжелательном отношении к людям с различными особенностями.

#### **Динамика здоровья учащихся**

##### **Результаты физической готовности обучающихся (начальная школа)**

Успех занятий физкультурой и спортом зависит от физических (двигательных) способностей ребенка. Так, проводимый мониторинг по здоровьесбережению первоклассников показал базовый уровень готовности обучающихся. Прослеживается фактор недостаточной двигательной активности среди учащихся, что влияет на эмоциональное развитие ребенка. Анализ физической подготовленности учащихся начальной школы показал, что в начале учебного года только 36,87% учащихся имели высокий уровень подготовки. 34,48% учащихся - средний уровень подготовки и 24,92% низкий уровень подготовки. Это свидетельствует о

том, что увеличивается количество учеников с недостаточной физической активностью. Больше всего учеников с высоким уровнем физической подготовленности в 3 а, 3 в, 4 б классах. Меньше в 3 б и 3 классах. В мае месяца процент учащихся с высоким уровнем подготовки увеличился, но незначительно до 38, 56%, снизился процент учеников с низким уровнем подготовки до 16, 61%. Увеличился также процент учеников со средним уровнем до 36, 36%. Прослеживается положительная динамика в 1 в, 1 д, 3 а классах, без изменений показателя по уровню физической подготовленности в 1 б, 2 г, 2 в классах.

На основании мониторинга, проводимого учителями физической культуры, отмечается отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья учащихся в течение года. Благоприятная динамика преобладает над неблагоприятной, увеличивается количество учащихся с высоким и средним уровнем физической подготовленности. Для продолжения положительной динамики необходимо эффективное сотрудничество школы и семьи в плане сохранения здоровья детей.

Рекомендации (начальная школа):

- рассаживать детей в классе соответственно их росту, учитывая особенности зрения;
- в течение урока учитель должен контролировать правильность посадки ребенка за рабочим столом; проводить во время урока гимнастику для глаз;
- проводить беседы о правильном питании школьников;
- вести работу с родителями по охране и профилактике здоровья детей
- проводить в классе и школе Дни здоровья один раз в четверть;
- методическому объединению учителей физической культуры и классных руководителей спланировать работу с родителями и детьми по здоровьесбережению;
- учителям физкультуры привлекать учащихся к сдаче норм ГТО в младшей возрастной группе

## 2. Результаты физической подготовленности обучающихся основной и средней школы

На уровне основного и среднего общего образования результаты отслеживались в начале и конце учебного года по четырём показателям уровня физической подготовленности обучающихся:

-скоростно- силовые (прыжок в длину с места)

-силовые (подтягивание)

- гибкость (подъём туловища)

- координационный бег (челночный бег 3х10 м)

Выполнение этих тестовых упражнений характеризует уровень развития и контролирует успешность совершенствования физических качеств в течение учебного года.

В 2022-2023 учебном году дети с основной физкультурной группой составили 83% от общего числа учащихся основной школы и 67% - учащихся 10-11 классов. С подготовительной группой: 13% в основной школе и 19% в средней. Число учащихся со спецгруппой к уровню среднего общего образования также увеличивается: в основной школе число таких учащихся составляет всего 3%, а в средней уже 14%.

**Выводы:** Мониторинг показал, что в 3-х классах (78%) наблюдается положительная динамика, причём наибольшая отмечена в 6в, 7д, 8в и 10а классах. В остальных классах результат стабилен. В конце учебного года большее число ребят с низкими результатами в 5д (68%), 7б (40%), 8б (56%), 8в (52%), несмотря на положительную динамику) и в 10а (несмотря на положительную динамику, таких учащихся 41%). С результатами выше среднего большее число учащихся из 5в (48%), 5а (40%), 7д (42%), 8г (42%), 9а (54%), 11а (50%) и самые высокие результаты у ребят из 9в класса (82%) и 9б (75%).

В параллели 5-х классов на начало учебного года показатели низкого уровня соответствовали 34%, а в мае результат улучшился на 4%. О положительной динамике в течение года говорит и то, что в конце года стало на 6% больше учащихся с высоким уровнем физической готовности (32%).

В параллели 6-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 42%, в мае этот показатель составил уже 23%, и число учащихся с высоким уровнем возросло на 7% (составило 28%).

В параллели 7-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 39%, в мае результаты улучшили 16% учащихся, увеличилось на 6% и число учащихся с высоким уровнем (составило 29%).

В параллели 8-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 52%, а в мае составили уже 40%, и число учащихся с высоким уровнем возросло на 5% (составило 27%).

В параллели 9-х классов в сентябре показатели низкого уровня соответствовали 11%, в мае результат улучшился на 2%. Ребят с высоким уровнем на начало года было 50%, а в мае их число увеличилось до 71%.

В 10-х классах процент учащихся с низким уровнем к концу года снизился на 28% и составил четверть от общего числа десятиклассников. Увеличилось на 11% число учащихся с высоким результатом (в конце года оно составило 26%).

В 11 классе в начале года 29% учащихся не справились с нормативами, но к концу года их число снизилось до 21%. Число выпускников с высоким уровнем составило 50% (рост на 8%).

По общему уровню физической готовности на конец учебного года 74% учащихся основной и средней школы показали положительный результат (выполнили норматив). В сравнении с результатами, полученными в начале учебного года, отмечается положительная динамика во всех параллелях (в основной школе рост составил 15%, в средней - 21%), особенно высокая среди девятиклассников. Анализ свидетельствует

о снижении числа школьников с низким уровнем физического развития и увеличением количества школьников со средним и высоким уровнями физической подготовленности. Однако результат этого года в сравнении с предыдущим ниже на 6%.

Анализируя итоги мониторинга, можно сделать вывод, что успех в развитии физической подготовленности учащихся во многом зависит от того, насколько правильно используются программный материал, систематичность уроков, подбор упражнений, темп и плотность урока, учитываются индивидуальные особенности школьников и применяются разные формы мотивации.

Данные результаты были достигнуты и путем проведения множества внеклассных мероприятий. Также учащиеся участвовали в муниципальных и городских соревнованиях. На уроках физической культуры учителя применяли метод круговой тренировки, что значительно увеличивает плотность урока и повышает двигательную активность учащихся. Педагоги физической культуры мотивируют обучающихся на самостоятельные занятия физическими упражнениями и посещение спортивных секций.

#### **Рекомендации:**

1. Уделять особое внимание развитию силовых качеств и гибкости школьников.
2. Обратить внимание на физическую подготовку в процессе самостоятельных занятий и выполнения домашних заданий.
3. Разрабатывать модели формирования мотивации к осознанным личностно-значимым занятиям физическими упражнениями, к активизации двигательной деятельности.
4. Разнообразить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые формы занятий внеурочной и внеклассной деятельности.
5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.
6. Осуществлять систематический мониторинг физической подготовленности учащихся.
7. Продолжить работу по обеспечению школы необходимым спортивным оборудованием и спортивным инвентарём.

#### **Анализ занятости детей в кружках и секциях**

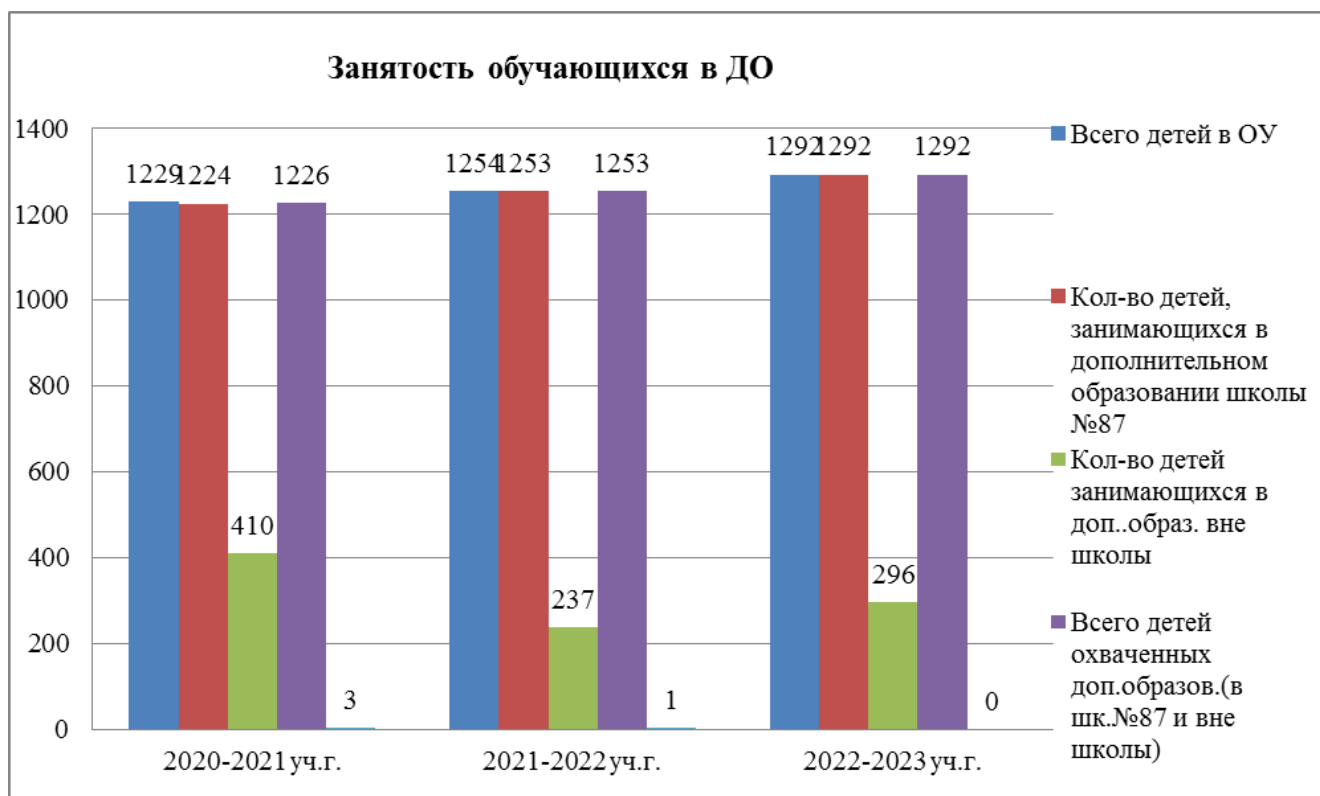
Анализ занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования проводился на основе сравнения показателей нынешнего учебного года и предыдущих лет. Наблюдается рост числа занятых в кружках и спортивных секциях. Все обучающиеся школы (100%) посещают объединения дополнительного образования, причем каждый ребёнок занимается в двух объединениях школы и школьном лагере.

	Все-го де-тей в ОУ	Кол-во детей, занимающихся в дополнительном образовании школы №87	% к обще-му числу уч-ся	Кол-во де-тей, зани-мающихся в доп.образ. вне школы	% к обще-му числу уч-ся	Всего де-тей, охва-ченных доп.образ.. (в шк.№87 и вне шко-лы)	% к обще-му числу уч-ся	Всего детей, не охвачен-ных доп.обр.	% к обще-му числу уч-ся
2019-20 уч.г.	1177	944	80%	388	33%	1084	92%	93	8%
2020-21 уч.г.	1229	1224	99,6%	410	33,4%	1226	99,7%	3	0,3%
2021-22 уч.г.	1254	1253	99,9%	237	18,9%	1253	99,9%	1	0,07%
2022-23 уч.г.	1292	1292	100%	296	22,9%	1292	100%	0	0%

**Выводы:** При исследовании занятости обучающихся в 2022-2023 учебном году было выявлено, что 100% (1292 чел) учащихся задействованы в дополнительном образовании средней школы №87. По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение количества обучающихся, занятых в дополнительном образовании средней школы №87 на 0,1% и составило 100%. Такой высокий показатель связан с тем, что дополнительное образование расширяет сферы деятельности, распространяясь и интегрируясь в общеобразовательный процесс, а также находя реализацию краткосрочных программ в каникулярное время.

В 2022-2023 учебном году в дополнительном образовании вне школы задействованы 22,9% (296 чел). В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество детей, задействованных в дополнительном обра-

зовании вне школы, увеличилось на 4%. Это связано с желанием обучающихся и их родителей получать дополнительное образование на профессиональном уровне, который школа предоставить не может в связи с отсутствием кадрового ресурса.



**Рекомендации:**

- расширение направленности объединений,
- создание более широкого спектра программ для старшеклассников;
- создание условий для увеличения контингента на программы художественной направленности;
- создание условий для открытия групп обучающихся второй смены.

**Состояние здоровья учащихся и травматизма**

**Состояние здоровья учащихся**

Всего в образовательной организации обучается 1292 человека.

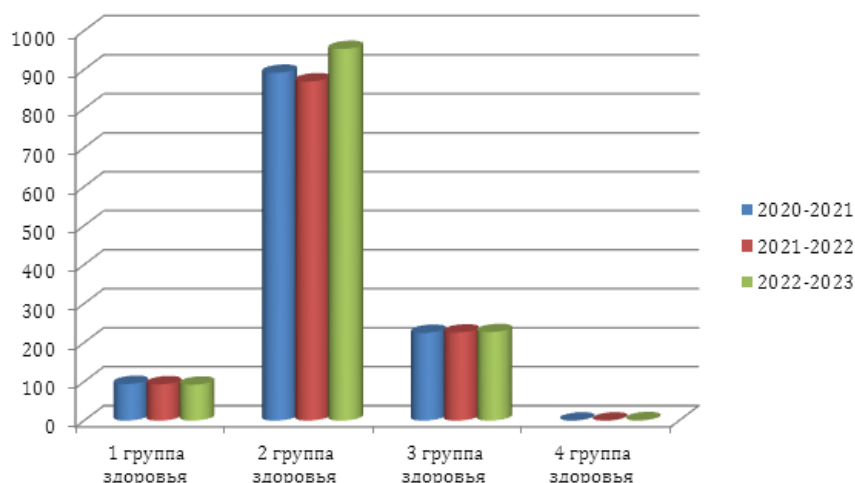
В таблице 1 представлено распределение учащихся по группам здоровья.

таблица 1

Группа здоровья	Кол-во человек	%
1	92	7
2	953	74
3	227	18
4	1	0,1
5	19	1,5

Анализ распределения по группам здоровья показывает тенденцию к увеличению количества обучающихся, имеющих II группы здоровья. Учащиеся, отнесенные к IV группе здоровья -1 человек. (Диаграмма 1)

Диаграмма 1



Анализ состояния здоровья проводился на основе сравнения групп здоровья для занятий физической культурой по уровням образования, в целом по школе,

Всего 1292 человека. Из них:

- Основная гр.- 1090 чел. –84%
- Подготовительная –158 чел. –12%
- Спец. А.- 23 чел. 1.8%
- Спец. Б – 17 чел. –1.3%
- Освобождены – 5 чел.-0,4%

По сравнению с предыдущим годом произошел сдвиг в сторону подготовительной физкультурной группы из основной. Увеличилось число детей со спец. группами Б, свидетельствующих об активной физической нагрузке при обострении хронической патологии. На момент составления анализа освобожденных от занятия физической культурой 5 человек. Это связано с временным характером нарушения здоровья. В основном после травм и обострения заболеваний.

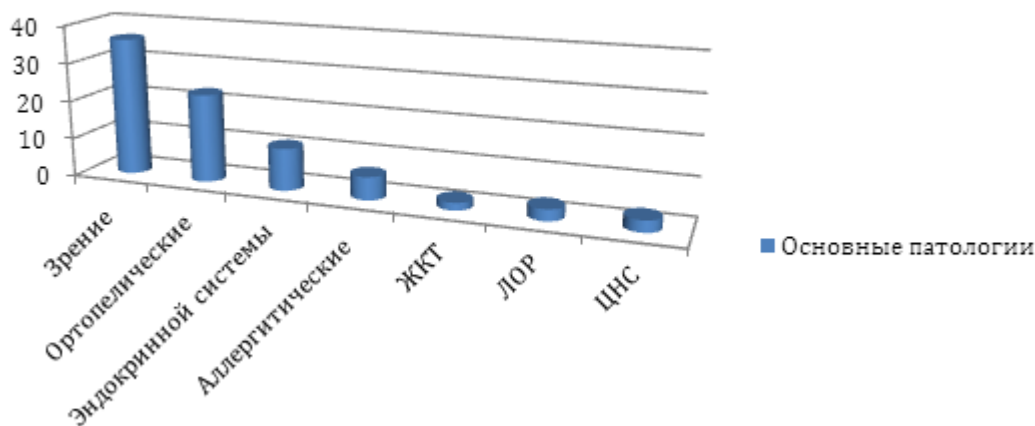
Сравнение количества учащихся по видам патологий( Диаграмма 2)

В 2022-2023 учебном году травм оформленных актом формы Н-2 было 3 травмы. Травмы получены в перемену. Травмы носили характер телесного повреждения. Классным руководителя 1-11 классов каждую четверть на классных часах проводить беседы о правилах поведения во время перемен и на уроках. Дежурным учителям ответственной относиться к своим должностным обязанностям и строго соблюдать график дежурства в перемену. Учителям физической культуры усилить контроль за соблюдением учениками правил техники безопасности и поведения на уроке, не оставлять спортивные залы открытыми и учащихся одних в спортивном зале. Учителям начальных классов передавать учащихся воспитателям в ГПД под роспись.

Основными патологиями являются патологии зрения, ортопедическая патология.

Диаграмма 2.

## Основные патологии



Сравнительный анализ заболеваемости ОРВИ за 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, наблюдается рост заболеваемости. (Диаграмма 3)

Диаграмма 3



### Выводы

1. Динамика здоровья учащихся школы стабильна и имеет предпосылки измениться в положительную сторону.
2. Проведенные мероприятия по сохранению здоровьесберегающей среды в школе показали свою эффективность.

### Задачи на следующий год

1. Для укрепления здоровья и профилактики патологий
  - 1.1. строгий контроль над охраной зрения
    - все лампы в классе должны гореть при недостатке дневного света;
    - необходимо следить за состоянием освещения в рекреациях школы и коридорах – освещаться помещения должны всеми лампами, своевременно очищаться от пыли, мешающей проникновению света;
    - окна не занавешивать;
    - обязательно дополнительное освещение над доской;
    - построение занятий в режиме подвижных зрительных горизонтов (материалы в таблицах развешивать на разные стены).
    - строго соблюдать временной режим в работе с компьютерами в школе и дома, после занятий необходимо проводить гимнастику для глаз. Проводить беседы с родителями о нормированной работе за компьютером дома. Разговаривать на эту тему с учениками.
  - 1.2. профилактика ортопедических заболеваний
    - Необходимо обязательное проведение физкультминуток на уроках.
    - Доступ в перемены в физкультурные залы под контролем дежурных.
    - Проводить беседы о пользе активного образа жизни.
    - Привлекать в спортивные секции, проводить подвижные мероприятия (соревнования, дни здоровья).
    - Обязать учителей в начале каждого учебного года определять физическую подготовленность учеников и в связи с этим (учитывая физкультурную группу) давать нагрузки по физическому воспитанию.
    - В подборе школьной мебели необходимо руководствоваться физическими параметрами учащихся.
    - Проводить родительские собрания о профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата)
  - 1.3. Профилактика заболеваний ЦНС
    - профилактика утомления на уроках,
    - рациональное составление расписания,
    - работа с родителями по соблюдению ребенком режима дня.
    - ограничить пользование интернетом и компьютерные игры.
  - 1.4. Профилактика ЛОР-патологий
    - работа с родителями;
    - ранняя изоляция заболевших;
  - 1.5. Профилактика заболеваний ЖКТ
    - стремиться к 100% охвату горячим питанием учеников в школе;
    - проводить беседы с родителями и учениками о правильном питании в школе и дома.

- **Анализ состояния травматизма**

- В рамках работы по обеспечению безопасности учащихся нашей школы мы провели анализ травматизма за 2022-2023 учебный год. Всего было зарегистрировано 3 случая. Все из них — легкие, такие как ушибы и царапины.
- Наиболее частыми причинами травм стали нарушение дисциплины, вследствие этого падение на лестницах, а также столкновения между учащимися во время перемен.
- Было разработан ряд мер для предотвращения подобных случаев в будущем. Во-первых, будет проведена дополнительная работа по обучению правилам безопасности всех учащихся и персонала школы. Кроме того, будет активно проводиться работа над улучшением дисциплины среди учащихся, чтобы минимизировать количество столкновений.
- **Охват горячим питанием, меры по улучшению организации и качества питания;**

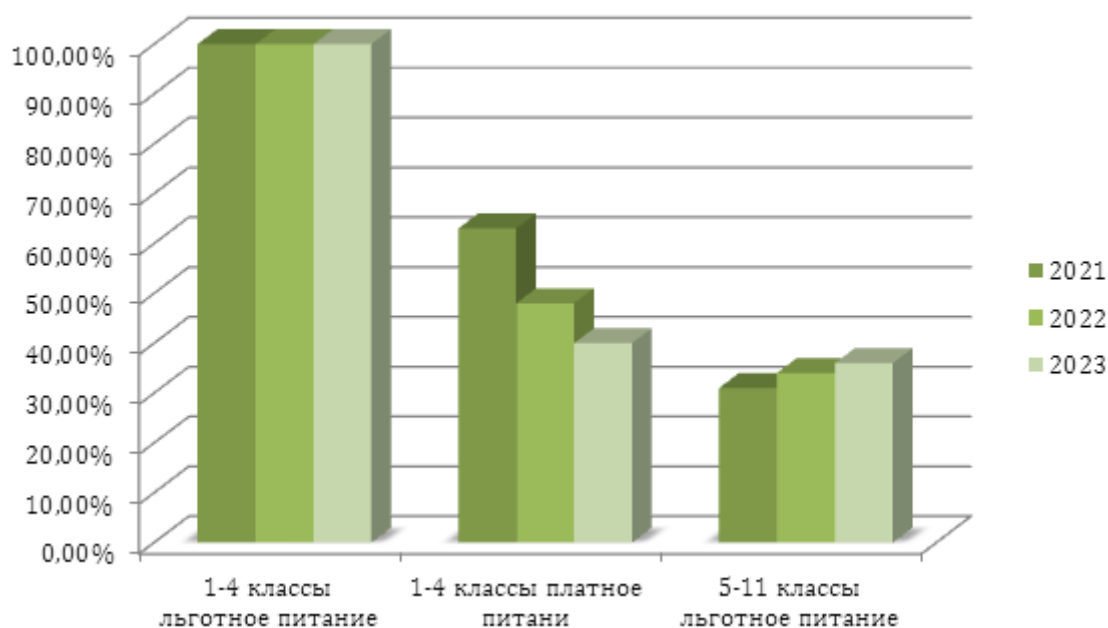
Питание обучающихся осуществляется на основании договора, заключенного между муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школ № 87» и ООО «Комбинат социального питания» или ООО «Агрофирма».

Для организации питания оборудован пищеблок, который оснащен необходимым технологическим оборудованием. Все блюда готовятся непосредственно в пищеблоке поварами.

Столовая рассчитана на 265 посадочных мест. В доступном для родителей (законных представителей) обучающихся месте оформлен стенд с информацией по организации питания.

Администрация школы совместно с представителями родительской общественности постоянно осуществляет контроль за соблюдением режима и качества питания обучающихся. Динамика охвата питанием обучающихся образовательного учреждения за 2022-2023 г. представлено в таблице 2.

Таблица 2



Таким образом, анализ охвата питанием обучающихся показал, что Образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами:

1. Проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания.
2. Ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей(законных представителей) о необходимости правильного питания.

**Рекомендации:**

Работникам столовой и врачам образовательного учреждения продумать организацию и проведение праздников здоровой пищи: «Осенины», «Масленица» и др. Классным руководителям и учителям-предметникам регулярно проводить беседы с учащимися и родителями о здоровом питании. Администрации школы усилить контроль за соблюдением дисциплины во время приема пищи.



### *Работа летнего оздоровительного лагеря*

	21-22 год		2022-2023			
	Количество	% от общего числа	Количество	% от общего числа		
Осень	26		69			
Зима 1 кл.	24		22			
Весна	78		67			
Лето	285		229			
Всего	413	33%	387	30%		

#### **Летняя смена**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ЛИК» функционировал на территории Средней школы № 87 с 01 июня по 27 июня. Срок работы лагеря составлял 18 рабочих дней. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Лагерь посещали 229 детей в возрасте от 7 до 15 лет включительно, это на 56 человек меньше, чем в летнюю смену 2021-2022 учебного года. В этом учебном году сократилось количество профильных отрядов - 3, увеличилось количество оздоровительных отрядов - 4. Не изменилось количество спортивных отрядов - 4, театральных - 1, музыкальных - 1. Преимущественно лагерь посещали дети из полных семей - 198 детей., что на 40 человек меньше, в сравнении с прошлым годом. Из многодетных семей - 20 человек. Детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 11 чел.

Количество педагогических работников, задействованных на лагере, сократилось: 47 (из них 1 учитель физической культуры, 1 педагог-психолог), 1 врач, 1 медсестра и 5 сотрудников пищеблока.

Работа лагеря по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и является продолжением программы воспитательной работы в школе.

Главная задача оздоровительного лагеря – это прежде всего организация безопасного отдыха детей. Обстановка совместного пребывания детей в группе сверстников позволяет обучать их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного образа жизни.

В лагере были созданы условия для личностного развития каждого ребёнка по направлениям:

#### **1. Спортивно-оздоровительное воспитание**

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание и соблюдение режима дня. Для сохранения и укрепления здоровья детей в программу были включены следующие мероприятия:

- Осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- Утренняя зарядка;
- Посещение бассейна;
- Принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- Организация пешеходных экскурсий;
- Организация здорового питания детей;
- Организация спортивно-массовых мероприятий;
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Профилактические занятия;
- Посещение кружков дополнительного образования: «Юниоры», «Двигайся!».

#### **2. Правовое воспитание и культура безопасности**

Во время лагерной смены был разработан и успешно выполнен план работы по организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, энергобезопасности, пожарной безопасности.

Проводились профилактические мероприятия, инструктажи и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

- Проведение инструктажа безопасного поведения на территории школы при проведении подвижных игр и самостоятельных игр детей.
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении тренировок, занятий, репетиций и т.д.
- Проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении занятий в бассейне.

- Проведение инструктажа по соблюдению правил дорожного движения (правила для пассажиров автобуса, правила для пешеходов).
- Проведение инструктажа по соблюдению правил безопасного поведения в музеях, кинотеатрах, библиотеке.
- Проведение инструктажа по соблюдению правил пожарной безопасности.
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Профилактическая беседа антинаркотической направленности;

### 3. **Общекультурное и эстетическое воспитание**

В течение смены велась работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучались их личностные особенности, проводилась работа по сплочению коллектива воспитанников. Велась работа и по развитию творческих способностей детей.

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Мастер-классы;
- Конкурсы рисунков;
- Фотомонтаж лагерной смены;
- Проведение онлайн-экскурсий;
- Световое и песочное шоу;
- Посещение кружков дополнительного образования: «Моя семья», «Юниоры»

### 4. **Гражданско-патриотическое воспитание детей**

В рамках данного направления были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Квест- игра, посвященная Дню Великой победы;
- Занятие «Животные во время ВОВ»;
- Всероссийская минута молчания;
- Просмотр фильмов о ВОВ и беседы в библиотеке Петровых;
- Просмотр рекламных роликов;
- День России. Занятие «Знаменательные даты».

В течение всей лагерной смены проводилась профориентационная работа. Ребята посещали различные мастер-классы, музеи, театры и профильные организации.

Много интересных и запоминающихся мероприятий было проведено в лагере: «Шоу световых картин», посещение кинотеатра, экскурсия и катание на лошадях, посещение «Музея русских забав», «Музея русской предприимчивости», Музей «Страницы истории печатного дела» в с.Вятское, посещение Ярославского музея-заповедника, посещение библиотеки Петровых, представление артистов Ярославской Филармонии, прогулка в Ярославском зоопарке, интерактивная программа «Каникулы в Хогвартсе», участие в программе «Шоу мыльных пузырей», развлекательные дискотеки и др.

### **Общеинтеллектуальное воспитание**

Многие мероприятия во время школьного лагеря способствуют общему интеллектуальному развитию детей. Происходит неразрывная связь с учебной деятельностью. В период лагерной смены были использованы следующие формы организации деятельности общеинтеллектуальной направленности:

- Викторины «От А до Я», «Русские народные сказки»
- Занятие «350 лет со дня рождения Петра Первого»
- Занятие «Навстречу звездам и мечтам»
- Беседа об истории нашей страны в преддверии дня памяти
- Игровые интеллектуальные программы «Своя игра»
- Интерактивное занятие «Удивительная планета Земля»

В профильные отряды было зачислено 43 учащихся 5-8 классов, что в два раза меньше, чем в 2021-2022 г.г.

Ежедневно для ребят проводились занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. IT – создавай своё будущее (информатика 5-8 класс)
2. ИсториСО (история 5-8 класс)
3. Путешествие по Британии (Английский 5-8 класс)
4. Тайны естествознания (Естественно-научная 7-8 класс)
5. Секреты природы (Естественно-научная 5-6 класс)
6. Юный филолог (Русский 5-6 класс)
7. Увлекательный мир русского языка (Русский 7-8 класс)
8. Математика для всех (Математика 5-6 класс)
9. Математические игры (Математика 7-8 класс)

Также, согласно плану работы профильных отрядов, для ребят были организованы следующие мероприятия:

поход в «Киномакс» на фильм «Питомец юрского периода. Утраченная тайна»;  
поход в «Киномакс» на мультфильм «Мармалюк»;  
игротека «МОСигра»;  
поход в «LaserLand».

К работе с профильными отрядами за летнюю смену было привлечено 22 педагога, которые систематически проводили занятия с учащимися. По окончании работы школьного лагеря педагогам было предложено ответить на вопросы анкеты:

1. Оцените эффективность работы школьного лагеря от 1 до 5, где 5 - максимальная оценка.

2. Оцените эффективность ваших занятий для учащихся от 1 до 5.

\* Если вы поставили меньше 5, напишите, что помешало реализовать задуманное?

3. Какие изменения вы предложили бы внести на будущий год в работу лагеря?

Результаты опроса: большинство педагогов считают проведение лагеря в формате дополнительных занятия для учащихся малоэффективным, объясняя это тем, что к концу года ребята уже устали и не были замотивированы дополнительно заниматься, в связи с чем многие систематически пропускали занятия, некоторые педагоги не смогли в полном объеме реализовать программу, так как были задействованы на ЕГЭ и ГИА.

### **Зимняя смена**

На базе Средней школы № 87 в период дополнительных каникул для первоклассников был организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ЛИК». Срок работы лагеря составлял 5 дней (с 06 февраля по 10 февраля). Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Лагерь посещали 22 ребенка в возрасте 8 и 9 лет, что на 2 человека меньше, чем в 2021-2022 учебном году.

договора, заявления на зачисление в лагерь, заявления с ПФДО от родителей.

Лагерь посещали дети из полных семей – 22 чел.

Цель работы лагеря - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время зимних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

Каждый день смены начинался с построения отряда на линейку, на которой сообщался план работы на предстоящий день. Затем воспитатели в отряде проводили зарядку, учитывая возраст, состояние здоровья, интересы отдыхающих.

Зимний лагерь работал преимущественно по следующим направлениям:

#### **1. Общекультурное**

Мероприятия подобраны с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Общекультурная деятельность – это особая сфера человеческой активности. Основным назначением этой деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации деятельности общекультурной направленности:

- Творческие конкурсы;
- Игровые творческие программы;
- Мастер-классы;
- Интерактивное занятие по ПДД;
- Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

#### **2. Социальное**

Мероприятия социальной направленности способствуют формированию позитивных отношений детей к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Мероприятия направлены на воспитание уважительного отношения к своей родине, школе; формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности детей.

Формы организации деятельности социальной направленности:

- Беседы
- Игровые творческие программы
- КТД (визитка отряда, создание девиза, украшение кабинета, подведение итогов смены)
- Викторины
- Онлайн-экскурсии
- Занятия дополнительного образования «Моя семья»

### 3. *Спортивно-оздоровительное*

Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции.

Формы организации деятельности спортивно-оздоровительной направленности:

- Спортивные игры
- Соревнования
- Просмотр тематических роликов
- Зимние забавы на свежем воздухе
- Занятия дополнительного образования «Юниоры»

#### **Осенняя и весенняя смены**

На базе Средней школы № 87 в период весенних и осенних каникул работали оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. Срок работы лагеря составлял 5 дней (27.03-31.03 и 29.10 - 03.11). Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30 с двухразовым питанием (завтраком и обедом).

Весенний лагерь посещали 67 детей в возрасте от 7 до 17 лет включительно, что на 11 человек меньше, чем в 2021-2022 учебном году. Преимущественно лагерь посещали дети из полных семей – 51 чел., из многодетных семей - 13 чел., дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации -3 чел., среди которых было 2 ребёнка, чьи родители являются участниками СВО.

Было сформировано 3 отряда: 1 оздоровительный, 2 профильных.

Осенний лагерь посещали 69 детей в возрасте от 7 до 16 лет включительно, что на 43 человека больше, чем в 2021-2022 учебном году. Преимущественно лагерь посещали дети из полных семей – 63 чел., дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации -6 чел.

Было сформировано 2 оздоровительных отряда и 3 профильных.

Зачисление детей в лагерь производилось при наличии договора, заявления на зачисление в лагерь, заявления с ПФДО от родителей.

Целью работы лагеря в каникулярное время является обеспечение развития, отдыха и оздоровления детей. Содержанием досуга в период весенней и осенней смены оздоровительного школьного лагеря должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Задача детского оздоровительного лагеря – эффективно построить воспитательную работу по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

В режиме весеннего и осеннего лагерей были предусмотрены оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, а также мероприятия, способствующие общекультурному, интеллектуальному и социальному развитию.

По традиции первый день открытия лагеря начался с торжественной линейки. Начальник лагеря ознакомил детей с режимом работы смены, провела инструктаж по безопасности поведения в лагере, на улице, во время пожара, на водоемах, в транспорте.

На протяжении всей работы лагеря большое внимание уделялось укреплению здоровья учащихся.

С этой целью проводились: ежедневно утренняя зарядка, спортивные игры, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе.

Для обеспечения общекультурного, интеллектуального и социального воспитания во время школьного лагеря проводились занятия дополнительного образования по следующим программам: «IT-создай своё будущее», «Двигайся!», «Юниоры», «Моя семья», «Тайны естествознания», «Путешествие по Британии», «Математические игры», «Увлекательный мир русского языка», «ИсториСО». Так же в тесном сотрудничестве школьный лагерь работал с творческой группой «Космик», музеем «Богдановича», музеем Эйнштейна детским технопарком "Кванториум", культурно-просветительским центром имени В.В. Терешковой, кинотеатром «Киномакс».

#### **Рекомендации:**

- для получения информации об эффективности работы школьного лагеря разработать анкету для детей и родителей;
- привлекать детей старшего возраста к организации мероприятий для детей начальной школы;
- создать информационную группу или чат для родителей детей, посещающих оздоровительный лагерь;
- разработать знаки отличия (эмблемы) разных отрядов;
- внести в программу работы профильных отрядов больше развлекательных мероприятий, чередуя их с занятиями по предметам;
- организовать работу профильных отрядов таким образом, чтобы дети посещали занятия только по тем предметам, по которым имеют пробелы в знаниях;
- привлекать большее количество детей, имеющих льготную категорию.

*Динамика выраженности противоправного поведения среди обучающихся средней школы № 87*

<i>Учебный год</i>	<i>19-20</i>	<i>20-21</i>	<i>21-22</i>	<i>22-23</i>	
<i>Количество обучающихся в школе из них:</i>	<i>1177</i>	<i>1247/1227</i>	<i>1274/1254</i>	<i>1308/1292</i>	
<i>- в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (начало/конец года)</i>	<i>6\8 (0,5-0,6%)</i>	<i>3/4 0,2-0,3%</i>	<i>3/5 0,2-0,4%</i>	<i>7/4 0,5-0,3%</i>	
<i>- в отношении которых КДН и ЗП проводит индивидуальную профилактическую работу</i>	<i>2\2 (0,1%)</i>	<i>3/2 0,2-0,1%</i>	<i>2/2 0,1-0,1%</i>	<i>2/3 0,1-0,2%</i>	
<i>- рассмотрено персональных дел на КДН;</i>	<i>16 (июнь-май)</i>	<i>9 0,7%</i>	<i>9 0,7%</i>	<i>8 0,6%</i>	
<i>- состоят на учете в ОДН органов внутренних дел</i>	<i>3\3 (0,2%)</i>	<i>3/3 0,2-0,2%</i>	<i>2/4 0,1-0,3%</i>	<i>4/5 0,3-0,3%</i>	

1. В течение нескольких лет количество обучающихся, в отношении которых проводится ИПР, остаётся стабильным: нет резкого роста количества таких учеников.
  2. Только у одного обучающегося выявлена положительная динамика личностного развития. Он обучается по адаптированной образовательной программе.
  3. У троих обучающихся выявлена выраженная отрицательная динамика в обучении и поведении. Все они состоят на профилактическом учёте в органах полиции, двое в КДН и ЗП.
  4. По итогам 2022-23 учебного года двое обучающихся, в отношении которых проводится ИПР, не допущены к ГИА в форме ОГЭ. При этом чётко не определены варианты их дальнейшего обучения для завершения основного общего образования.
  5. Впервые за последние 10 лет выявлен обучающийся, не приступивший к учебным занятиям в школе в III и IV четвертях. ИПР в отношении него результата не достигает.
- Выявленные проблемы предстоит решать в следующем учебном году с привлечением ресурсов внешних субъектов профилактики. Необходимы эффективные формы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» с целью предотвращения неуспеваемости и профилактики противоправного поведения. Больше внимания необходимо уделить своевременному выявлению обучающихся «группы риска» в начальной школе. Это обусловлено тем, что в последнее время прослеживается тенденция увеличения количества таких детей среди младших школьников.
6. По сравнению с 2021-22 учебным годом на конец 2022-23 учебного года увеличилось количество обучающихся школы, состоящих на профилактическом учёте во внешних субъектах профилактики. В КДН и ЗП – на 1 человека; в ОДН – на 1 человека.
  7. Длительное время на учёте в КДН и ЗП, ОДН состоят двое обучающихся:
  8. В текущем учебном году обучающийся начальной школы поставлен на учёт в КДН и ОДН как несовершеннолетний, совершивший общественно-опасное деяние и не подлежащий уголовной ответственности.
  9. Обучающийся 2 класса дважды попал в поле зрения полиции за одно и то же правонарушение: нанесение побоев 2 разным одноклассникам.
  10. Трое обучающихся одновременно поставлены на профилактический учёт и в КДН и в ОДН.

**Рекомендации:** продолжить взаимодействие администрации и педагогического коллектива школы с законными представителями обучающихся, состоящих на различных формах учёта, а также тех детей, чьи персональные дела обсуждаются на заседаниях КДН и ЗП. Разработать совместные планы воспитательно-профилактической работы с субъектами профилактики (КДН и ЗП, органами полиции, органами социальной защиты) по различным направлениям. Сосредоточить усилия педагогического коллектива на преодолении негативных тенденций в детской и подростковой среде, таких как безнадзорность, совершение противоправных действий, уклонение от учёбы, антиобщественное поведение, употребление психоактивных препаратов, алкогольных напитков и т.д.

Для проведения воспитательно- профилактической работы в школе необходимо использовать возможности внеурочной деятельности, которая предполагается в соответствии с реализацией новых ФГОС.

Проблемой остаётся взаимодействие с правоохранительными органами, в частности с отделом по делам несовершеннолетних по причинам, не зависящим от администрации и педагогического коллектива школы. Своевременно не предоставляется информация для проведения мониторинга по количеству обуча-

ющихся, состоящих на учёте в ПДН. О данной проблеме неоднократно заявляли на совещаниях различного уровня, но проблема до сих пор не решена.

#### **Посещаемость учебных занятий**

В 2022-23 учебном году, как и в предыдущих, в школе не было обучающихся, не приступивших к учебным занятиям. Положительная динамика по этому показателю - результат эффективного взаимодействия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленного на устранение причин пропусков обучающимися уроков. Классные руководители своевременно выявляют данную категорию детей и подростков, а также информируют администрацию школы и родителей о фактах пропусков уроков обучающимися. В школе сложилась система работы с контингентом детей, склонным к нарушениям Правил поведения для учащихся, которая приносит положительные результаты.

#### **Удовлетворенность учеников и родителей качеством образовательных результатов и условиями в школе**

##### **Удовлетворённость обучающихся**

Анализ удовлетворенности работой образовательного учреждения проводился в 9-11 классах по следующим критериям: отношение к учащимся, эффективность преподавания, эффективность партнерства, соответствие ООП потребностям учащихся, безопасность учеников в ОУ, отношение к ОУ учащихся. По каждому блоку подсчитывался процент положительных ответов на показатели функционирования школы.

1. Анализ результатов анкетирования свидетельствует, что 68% опрошенных старшеклассников положительно оценивают отношения, складывающиеся в образовательном учреждении. Эти данные подтверждает и оценка взаимоотношений между учащимися школы: в большинстве классов преобладают дружеские и уважительные отношения между ребятами; учащиеся получают необходимую помощь от одноклассников. Больше всего старшеклассников, положительно оценивающих взаимоотношения в школьном коллективе, отмечено в 11а классе (83%) и 9б (74%).

Оценка взаимоотношений «ученик-учитель» подтверждает комфортность пребывания: большинство учащихся считают своих педагогов внимательными, уважающими учеников, однако есть учащиеся, которые отмечают проявление грубости со стороны некоторых педагогов и предвзятое к ним отношение. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение данного показателя на 2%.

2. Результаты анкетирования показали, что 58% старшеклассников оценивают преподавание в ОУ как эффективное. Оценка этого блока складывается из отношения учащихся к учебным предметам, к выполнению домашних заданий, глубины и прочности знаний. Учащиеся отмечают, что педагоги в своей деятельности ориентируются чаще на слабых учащихся, учитывают уровень подготовки учеников, школьники не всегда удовлетворены объективностью оценивания. Результат по данному показателю стабилен. Наибольшая удовлетворённость отмечается в 11а (78%).

3. Всего 39% учащихся 9-11 классов удовлетворены эффективностью партнерства образовательного учреждения с другими организациями. Этот результат ежегодно снижается, в 2022-2023 учебном году отмечен самый низкий результат. Учащиеся отмечают, что принимают участие в деятельности коллегиального органа школьного самоуправления, активистов немного, но число их растёт. Только 53 % учащихся 11а класса удовлетворены эффективностью партнёрства, в других классах  $\frac{2}{3}$  выражают недовольство, самые низкие оценки оказались в 9в классе (24%).

4. Также 56% опрошенных учеников показали, что основная образовательная программа школы соответствует их потребностям, результат а 5% выше в сравнении с прошлым учебным годом. Стабилен на протяжении последних двух лет. Большинство учащихся 9в и 11а классов (почти 70%) уверены, что знания, которые дает школа, помогут им сдать экзамены и поступить в выбранные учебные заведения. Среди учащихся 9аб классов так считают меньше 50 %.

5. Снизилось на 7% число учеников, которые оценивают уровень безопасности в ОУ как высокий. Удовлетворены уровнем безопасности 72% старшеклассников.

6. Анализ результатов анкетирования показал, что 59% учащихся положительно относятся к ОУ. Наименьшая удовлетворённость (41%) отмечается в 9а классе, а наибольшая в 11а классе (75%).

В общем, наблюдается отрицательная динамика удовлетворённости учащихся качеством образовательных результатов и условиями в школе. Результаты удовлетворённости старшеклассников образовательным учреждением снизились по 4 показателям из шести, повышение удовлетворённости отмечается только в части соответствия ООП потребностям учащихся. Необходимо обратить особое внимание на эффективность партнёрства, так как по этому критерию старшеклассники поставили низкие оценки.

<b>Блок</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Отношение к учащимся	62%	70%	70%	64%	70%	68%

Эффективность преподавания	57%	61%	64%	55%	58%	58%
Эффективность партнёрства	61%	58%	58%	47%	43%	39%
Соответствие ООП потребностям учащихся	61%	67%	66%	50%	51%	56%
Безопасность учеников в ОУ	75%	80%	80%	74%	79%	72%
Отношение к ОУ учащихся	61%	62%	68%	53%	61%	59%

### Удовлетворенность родителей

Анализ удовлетворённости работой образовательного учреждения проводился среди родителей по тем же 6 критериям, что и для учащихся 9-11 классов.

Результаты:

Анкетирование, направленное на оценку микроклимата и психологической комфортности пребывания обучающихся в образовательном учреждении, показало, что значительное большинство родителей считают нахождение своих детей в ОУ комфортным. Однако в 2022-2023 учебном году удовлетворённость родителей незначительно снизилась по всем критериям.

В отличие от старшеклассников родители выше других показателей оценили эффективность партнёрства (79%), хотя результат на 2% ниже в сравнении с прошлым годом. Родители осведомлены о деятельности родительского комитета класса, школы и считают ее эффективной. Проводится много индивидуальных консультаций для родителей, большое значение имеет общение в соцсетях.

Меньше всего родители удовлетворены ООП. 68% родителей отмечают, что в школе созданы условия для получения глубоких и прочных знаний, что на большинстве уроков интересно, их дети проявляют активность, учителя учитывают индивидуальные особенности школьников и стараются быть объективными в оценивании результатов обучения. Наблюдается удовлетворенность родителей созданными условиями для удовлетворения разносторонних интересов обучающихся во внеурочное время. Родители отмечают, что учитываются их пожелания по поводу факультативов, кружков, элективных курсов. Но в то же время отмечается неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.

По мнению родителей в школе созданы достаточные условия для обеспечения безопасности детей. Так считают 78% родителей, данный результат снизился на 1%

Треть родителей (75%) оценивают отношение к их детям со стороны педагогов школы, как положительное. По мнению большинства родителей в школе хорошая психологическая атмосфера, в основном педагоги доброжелательно относятся к ученикам, пользуются авторитетом. Но в сравнении с результатами прошлого года по данному показателю тоже наблюдается незначительное снижение на 2%.

По мнению большинства родителей (75%) дети удовлетворены, что учатся именно в этой школе.

Блок	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Отношение к учащимся	71%	77%	77%	79%	77%	75%
Эффективность преподавания	72%	76%	70%	72%	74%	71%
Эффективность партнёрства	79%	83%	83%	83%	81%	79%
Соответствие ООП потребностям учащихся	68%	72%	71%	68%	70%	68%
Безопасность учеников в ОУ	77%	81%	82%	82%	79%	78%

Отношение к ОУ учащихся	72%	77%	79%	77%	77%	75%
-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Подробно результаты удовлетворённости родителей и учащихся 9-11 классов работой школы 87 (результаты анкетирования 2022-2023уч.г.) представлены

По начальной школе результаты стабильно высокие. Больше всего родителей младших школьников волнуют вопросы, связанные с образовательной программой и безопасностью детей. Самые низкие результаты удовлетворённости среди родителей 6-7-х классов, что вполне объяснимо обучением детей во 2 смену. Сравнительный анализ по школе показал, что наименьшая удовлетворённость отмечена в 6б классе (21%), 7а (23%), 6г (40%), 6д (43%).

В целом по школе, мониторинг показал незначительное снижение удовлетворённости родителей по всем критериям. Наибольшую обеспокоенность родители выражают в отношении образовательной программы и эффективности преподавания, объясняют это частой сменой учителей и многочисленными заменами уроков. Но всё же в большинстве классов стабильно высокий процент родителей, удовлетворённых качеством образовательных результатов и условиями в нашей школе: в 12 классах удовлетворённость выше 80%, в 16 классах составляет 75-80%.

Рекомендации:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов, особенно молодых и вновь пришедших, систематическое повышение квалификации в условиях внутрифирменного обучения и в сотрудничестве с ИРО и ГЦРО.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение дифференцированного подхода в обучении, актуализации объема домашнего задания, повышения продуктивности дополнительных занятий, разработки системы организации домашней подготовки через рационализацию учебной нагрузки по дням недели.
3. Внесение изменений в учебный план внеурочной деятельности.
4. Расширение сетевого взаимодействия.
5. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы, ремонт помещений.
6. Проведение закрытого онлайн-анкетирования родителей для более точного получения результатов администрации школы.

#### **Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом на основе внешних независимых исследований (диагностик)**

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 15.06.2020 № 158/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области и региональных показателей оценки эффективности руководителей» в апреле 2023 года было организовано проведение анкетирования учащихся 8-11 классов по вопросам удовлетворенности образованием через региональный Интернет-дневник. Вопрос проводился анонимно, что позволяет оценивать его результаты, как объективные. Также, результаты анкетирования позволяют сравнить результаты школы с результатами всех школ города и области.

Так как анкетирование проводится второй год, также можно определить динамику основных показателей.

Оцениваемые параметры удовлетворённости образованием.

1. Давать хорошие знания, умения, навыки по преподаваемым предметам
2. Формировать у обучающихся умение адекватно общаться в различных ситуациях
3. Создавать безопасные и комфортные условия обучения
4. Обеспечивать интересное и современное преподавание учебных предметов педагогами
5. Учитывать в процессе обучения интересы и особенности каждого обучающегося
6. Помогать в выборе будущей профессии
7. Развивать у учеников умение добиваться запланированных результатов
8. Обеспечивать хорошее отношение к обучающимся со стороны педагогов и администрации школы
9. Обеспечивать четкую организацию учебных занятий и школьного досуга
10. Поддерживать вежливые и доброжелательные отношения между учениками
11. Предоставлять обучающимся возможность пользоваться различными информационными ресурсами школы

**Результаты:**

1. В оценке удовлетворенности отмечается стабильная положительная динамика, средний балл незначительно растет по всем исследуемым параметрам
2. По параметру “Давать хорошие знания, умения, навыки по преподаваемым предметам” средний балл удовлетворенности вырос на 0,1 балла. По сравнению с городскими показателями удовлетворенности учащиеся школы больше удовлетворены преподаванием всех предметов, кроме *математики, иностранного языка, химии* (по данному предмету не устраивает также малое количество интересных практических и ла-



- бораторных работ). По *иностранному языку*, несмотря на сохраняющуюся неудовлетворенность, можно отметить значительное снижение ее уровня. Стоит отметить сохранение тенденции к росту неудовлетворенности преподаванием предмета *биология* среди обучающихся 9-х и 10-х классов, а также ростом неудовлетворенности проведением практических и лабораторных работ. В целом можно наблюдать положительную тенденцию к снижению уровня неудовлетворенности по сравнению с предыдущим годом.
3. По параметру “Формировать у учеников умение адекватно общаться в различных ситуациях” средний балл сохранился на прежнем уровне. Показатели удовлетворенного на уровне города выше, чем в школе. Только ученики 11 классов считают, что в школе они научились спокойно и уверенно выступать перед аудиторией, доказывать свою точку зрения, рассказывать что-либо интересно и увлекательно. Остальные учащиеся старшекласники школы недостаточно этим удовлетворены, по сравнению с городом. Та же тенденция наблюдается и по сравнению с регионом.
  4. По параметру “Создавать безопасные и комфортные условия обучения” средний балл сохранился. Все старшеклассники школы. по сравнению с городом, не удовлетворены питанием в столовой, считают еду невкусной. Чуть ниже городских показателей оценка температурного режима в школе, выпускники резко негативно оценили чистоту и гигиену в туалетах. Необходимо отметить, что в этом году учащиеся выше оценили работу медицинского кабинета, а также меблировку школы и безопасность территории, здесь показатели выше муниципальных и региональных.
  5. По параметру “Обеспечивать интересное и современное преподавание учебных предметов педагогами” средний балл вырос. Средний уровень по всем показателям незначительно превышает данные по городу и региону. Таким образом мы можем наблюдать положительную динамику по данному критерию. Наиболее высокие результаты можно наблюдать среди учащихся 11-х классов, здесь средний балл значительно превышает данные по городу и региону. Также положительная тенденция наблюдается в параллели 8 классов: средний балл по показателям практически равен показателям по городу и региону. Среди параллели 9-х классов ниже городского и регионального только показатель, касающийся справедливости выставления отметок. В целом в ответах обучающихся 9-х классов по сравнению с предыдущим годом отмечается положительная динамика.
  6. По параметру “Учитывать в процессе обучения интересы и особенности каждого ученика” средний балл незначительно снизился. Наиболее низкий балл отмечается по показателю, касающемуся возможности индивидуальной работы с обучающимися, которые не освоили какую-либо тему. Остальные показатели данного параметра оценены на уровень, который соответствует региональному и городскому, за исключением показателя, касающегося наличия кружков, курсов и секций. Баллы по данному показателю превышают данные по городу и региону.
  7. По параметру “Помогать в выборе будущей профессии” средний балл вырос значительно, среднее значение чуть выше значений по городу и региону. Особенно стоит отметить высокую оценку учащихся 11-х классов. Наиболее низкие результаты можно наблюдать в параллели 10-х классов. В целом можно отметить, что учащиеся оценили выше чем в том году результаты обучения по поиску информации для выбора профессии, а также просветительскую работу педагогов.
  8. По параметру “Развивать у обучающихся умение работать целеустремленно и результативно” средний балл вырос и незначительно превышает средний балл по городу и региону. Наиболее высоко данный параметр оценили учащиеся 8-х и 11-х классов. Результаты опроса 8-х классов однородны и превышают средний балл по городу по всем показателям. Учащиеся 11-х классов высоко оценили показатель, касающийся умения целеполагания и планирования. Самые низкие результаты были получены в ответах учащихся 10- классов, они достаточно низко оценили такие показатели, касающиеся осознанности в принятии решений, умения ставить цели и планировать их достижения.
  9. По параметру “Обеспечивать хорошее отношение к ученикам со стороны педагогов и администрации школы” средний балл вырос незначительно. Практически все показатели приблизительно соответствуют или незначительно превышают средний балл по городу и региона, кроме показателей, касающихся работы классного руководителя. Если рассматривать результаты по параллелям, то они весьма неоднородны. Наиболее высокие результаты, значительно превышающий средний результаты по городу и региону, можно наблюдать в параллели 11-х классов. Наиболее низкие результаты можно отметить среди учеников 10-х классов, причем необходимо отметить, что данные результаты значительно ниже средних по городу и региону.
  10. По параметру “Обеспечивать четкую организацию учебных занятий и школьного досуга” средний балл вырос. По сравнению с предыдущим годом средний балл по показателю, касающемуся соблюдения дисциплины на уроке вырос значительно и теперь превышает средние результаты по городу и региону. Также положительную динамику необходимо отметить по показателю, касающемуся адекватности объема домашних заданий и распределения учебной нагрузки. Отрицательная динамика наблюдается в оценке показателя, касающегося добавления уроков, которые были заменены или отменены.
  11. По параметру “Поддерживать и обеспечивать вежливые и доброжелательные отношения между учениками” средний балл вырос незначительно, но стоит отметить, что средние результаты по показателям равны или незначительно превышают результаты по городу и региону. Значительнее всего вырос средний балл

по показателям, касающимся толерантного отношения к учащимся другой национальности и отсутствия унижительного отношения к младшим.

12. По параметру “Предоставлять ученикам возможность пользоваться различными информационными ресурсами школы” наблюдается положительная динамика, как относительно результатов за предыдущий год, так и относительно результатов по городу и региону. Стабильно высоко учащиеся оценивают обеспеченность учебниками, а также использование педагогами на уроках возможностей цифровой среды. Как и в прошлом году, учащиеся невысоко оценивают показатель, касающийся использования компьютера на предметах помимо информатики.

В целом в оценке параметров удовлетворенности наблюдается положительная динамика, это подтверждается тем, что средний балл по параметрам вырос, а также практически везде он превышает средние результаты по городу. (Диаграмма 2)

Незначительно вырос запрос учащихся на хорошие знания, умения и навыки, однако потребность удовлетворяется только наполовину. Удовлетворен запрос на использование различных информационных ресурсов школы, а также вежливые и доброжелательные отношения между учениками, хорошее отношение к ученикам со стороны педагогов и администрации. Повысился уровень запроса и удовлетворенности в вопросе развития умения работать целеустремленно и результативно, запрос практически удовлетворен. Остальные выделенные потребности не удовлетворяются. Стоит отметить значительное снижение запроса о вопросу профориентации. (Диаграмма 3)

Диаграмма 1

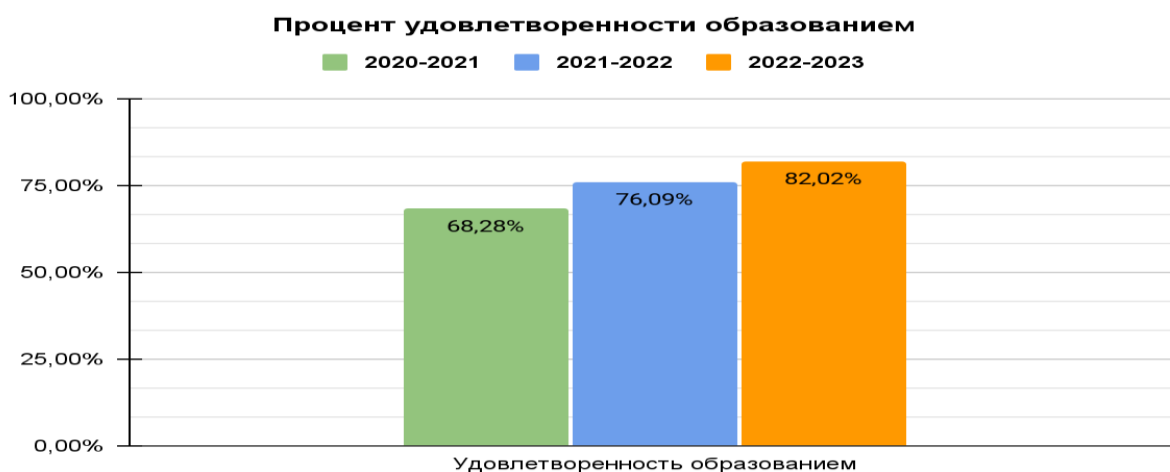
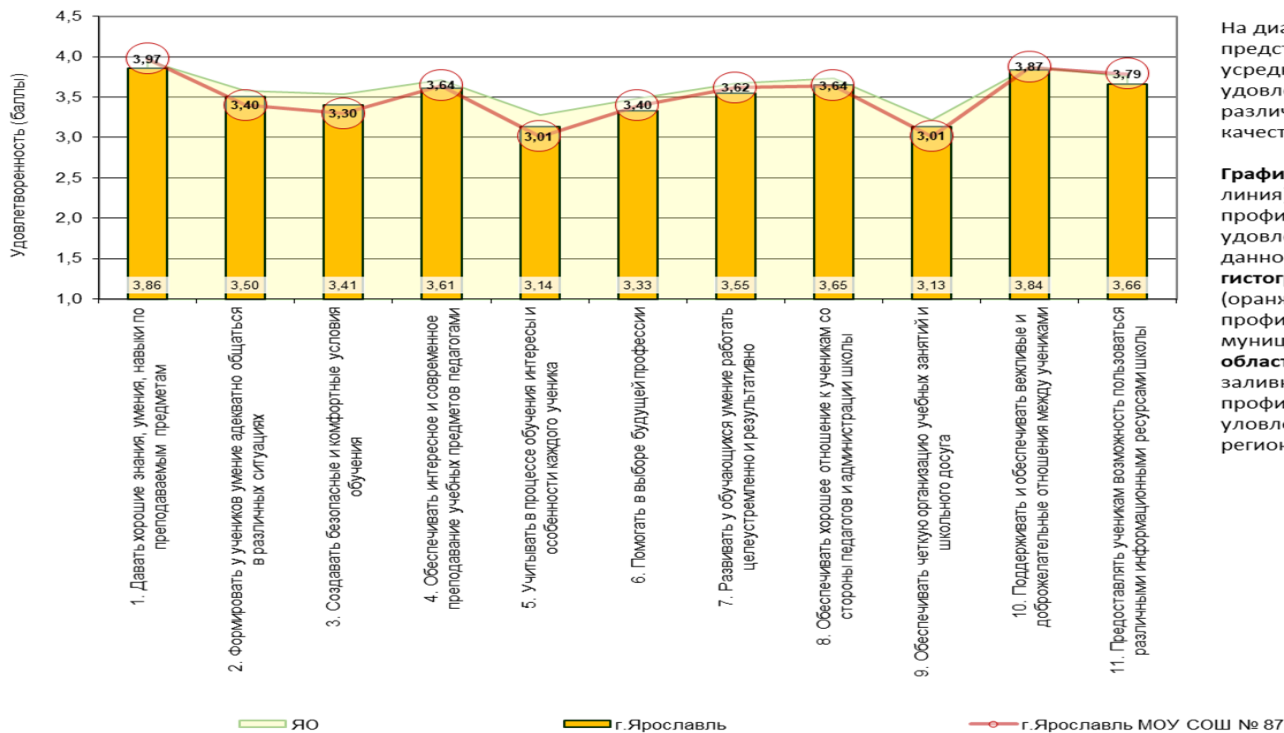
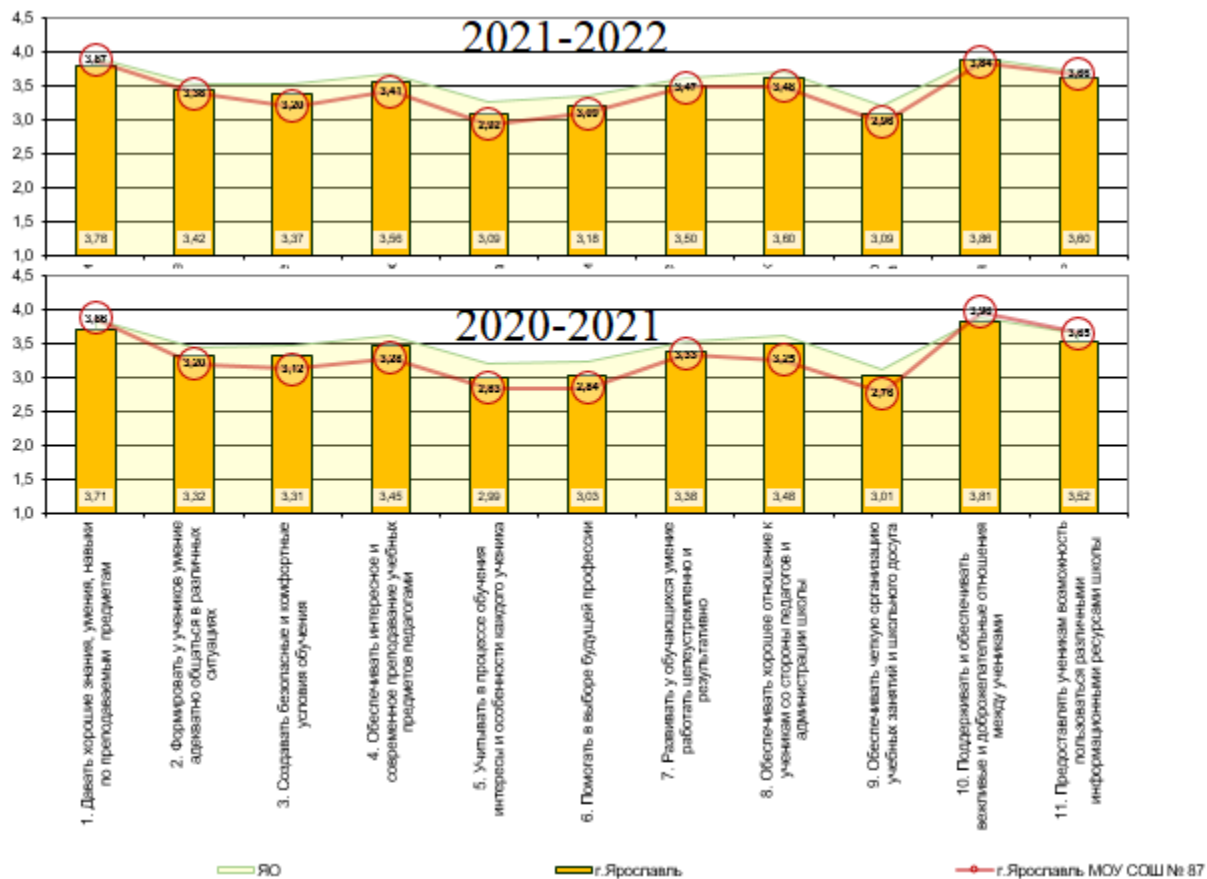


Диаграмма 2



На диаграмме представлен усреднённый уровень удовлетворённости различными аспектами качества образовательного процесса.

Графиком (оранжевые столбцы) представлен профиль удовлетворённости данной организацией. Гистограммой (оранжевые столбцы) представлен профиль для муниципальной области (жёлтая заливка) - усреднённый уровень удовлетворённости по региону.

Диаграмма 3

### 2020-2021 учебный год



### 2021-2022 учебный год



### 2022-2023 учебный год



Рекомендации на следующий учебный год

1. Учесть при планировании работы на следующий учебный год результаты проведенного независимого исследования;
2. При организации проведения диагностики мотивировать учащихся на осознанные ответы на вопросы;
3. В методической работе акцентировать внимание на изучение и применение на практике разнообразных форм урока, методов и приемов.
4. Систематически обеспечивать устную работу обучающихся на уроке, ответы у доски, проведение мероприятий воспитательного характера, где требуется публичное выступление перед одноклассниками.
5. Познакомить учащихся с проблемами материально-технического обеспечения учебного процесса;
6. Обратить внимание на применение системы формирующего оценивания для обеспечения справедливости оценки знаний.
7. Обратить внимание на возможности дифференцированного или индивидуализированного подхода к обучению, с целью учета интересов и особенностей учащихся.
8. В профориентационной работе следует акцентировать внимание на современных профессиях и чаще проводить профпробы.

### **Качество воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

#### **Особенности воспитательной работы**

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа №87» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Реализация Стратегии воспитания в образовательном учреждении**

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- деятельность кружков, спортивных секций и детских объединений;

#### **Результаты:**

Расширены формы эффективного взаимодействия с социальными партнёрами сферы культуры, науки, спорта, широко используется потенциал системы дополнительного образования детей. 100% учащихся школы, в том числе и учащиеся с ОВЗ, охвачены дополнительными общеобразовательными программами, выбор которых расширился.

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом является Совет «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях. Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца» успешно реализует социально значимые проекты. В течение года школа сотрудничала с ВЦ «СТриЖ» МОУ «Средняя школа № 99» в рамках МИП «Волонтерский центр-ресурс развития системы воспитания с ОО». Волонтеры школы оказывали помощь в проведении спортивных соревнований, организованных Ассоциацией спортклубов «АШСК» г. Ярославля.

Три года в школе функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ), которая активно реализует все 4 направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам.

Обучающиеся принимают активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: благотворительная овощная ярмарка, Смотр строя и песни, фестиваль «В сердце моём Россия», «Новогодний калейдоскоп», «Посвящение в ученики», «Посвящение в пятиклассники». Согласно Плану ВР школы на 2022-2023 уч.год были организованы ключевые мероприятия в 1 четверти «День единого текста» (посвящено Петру I), во 2 четверти День цифры, в 3 четверти День России (путешествие по Северному морскому пути). Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Работа по данному направлению осуществляется в системе, ключевым мероприятием в 2022-2023 уч.году явилось КТД «Мы строим город» с участием родителей, учреждений образования и культуры, спорта г.Ярославля.

Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества. Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Очень много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. Была востребована декада профилактики законопослушного поведения. Широко в школе представлено творческое направление благодаря сотрудничеству педагогов-организаторов с центрами дополнительного образования и школы искусств. Недостаточно в школе ведётся работа по экологическому и краеведческому направлениям, в основном проводились акции или познавательные игры, отсутствует исследовательская деятельность. В каникулярное время для учащихся и их родителей предлагались дистанционные мероприятия.

Созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 5 учащихся.

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электронный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Разработана рабочая программа воспитания на основе Примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС, которая реализуется с 1 сентября 2022 года.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

### Анализ эффективности воспитательной работы

Проводилась *диагностика эффективности работы классных руководителей* в форме самооценки по 4 критериям: комплексность, адресность, инновационность, системность.

Классным руководителям предлагалось оценить свою деятельность по 7 блокам:

1. лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе;
2. деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой;
3. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников;
4. осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;
5. участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;
6. ведение документации;
7. формы и методы взаимодействия.

По каждому блоку было предложено несколько видов деятельности классных руководителей в соответствии с их должностными обязанностями и профстандартом. Педагоги отмечали, как проводят данную работу: систематически, периодически или совсем не проводят.

После заполнения гугл-формы результаты автоматически обрабатывались. Они представлены в *таблице 1*.

Таблица 1

Количество	Комплексность	Адресность	Инновационность	Системность
средний	13	15	44	17
высокий	17	11	0	16
достаточный	14	18	0	11

Как видно, 68% классных руководителей достаточно эффективно работают с точки зрения комплексности, из них 39% высоко оценивают свою работу по данному критерию. 59% эффективно работают с точки зрения адресности, из них 25% высоко оценивают свою работу. 100% классных руководителей считают, что на среднем уровне применяют инновации (в прошлом учебном году 19 классных руководителей отметили лишь достаточный уровень). 36 % классных руководителей высоко оценивают системность своей работы и ещё 39% считают что и их деятельность носит системный характер.

В общем, данные мониторинга свидетельствуют об эффективности работы классных руководителей. В анкетировании приняли участие 44 классных руководителя (100%). Анализ гугл-формы показал, что у некоторых классных руководителей завышена самооценка, так как результат не соответствует данным внутришкольного контроля. В сравнении с прошлым учебным годом очевиден рост эффективности работы классных руководителей школы. Классным руководителям следует больше применять инновационных форм и методов взаимодействия в работе с родителями учащихся, а также проводить работу в системе.

Впервые оценивалось *качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых*. Учителям, родителям и старшеклассникам предлагалось по 10-балльной системе оценить характеристики совместной деятельности по всем 11 модулям Рабочей программы воспитания школы. Результаты опроса представлены в *таблице 2*. Оценки родителей и детей оказались выше оценок педагогов. Родители высоко оценивают качество совместной работы с классными руководителями (9,3), качество внеурочной деятельности (9,0), а также профориентационной работы (8,8). Меньше всего родители удовлетворены каче-



ством работы школьной медиации. Учащиеся высоко оценивают качество общешкольных дел (8,7), качество внеурочной деятельности (8,3), качество совместной деятельности с классными руководителями и качество работы медиации (8,2). Меньше всего старшеклассники удовлетворены качеством проводимых экскурсий (5,3). По мнению старшеклассников нужно обратить особое внимание на качество потенциала школьных уроков и профориентационную работу. Учителя тоже высоко оценивают качество совместной работы с классом (8,6), но их мнение по поводу качества реализации лично развивающего потенциала школьных уроков расходится с мнением учащихся. Меньшую удовлетворённость выразили учителя по поводу качества школьного самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Это объясняется тем, что самоуправлением занимаются педагоги-организаторы, в то время как классные руководители проявляют к этому незначительный интерес и часто не осведомлены о том, что решает и организует Совет старшеклассников. Согласно результатам мониторинга выше всего участники опроса оценивают качество совместной деятельности классных руководителей с классом, качество внеурочной деятельности и общешкольных мероприятий. Меньше всего они удовлетворены качеством экскурсий, профориентационной работы и эстетическим оформлением школы.

Таблица 2

	Качество общешкольных ключевых дел	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности	Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Качество существующего самоуправления в школе	Качество функционирующих на базе школы детских общественных	Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	Качество профориентационной работы в школе	Качество работы школьной медиации	Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды	Качество взаимодействия школы и семей школьников
Родители	8,5	9,3	9,0	8,6	7,8	8,6	8,2	8,8	7,8	7,9	8,5
Учителя	7,0	8,6	7,6	8,1	6,3	6,3	7,7	6,6	6,9	6,5	6,7
Учащиеся	8,7	8,2	8,3	5,9	8,1	7,9	5,3	5,9	8,2	6,8	7,4
Среднее	8,1	8,7	8,3	7,5	7,4	7,6	7,0	7,1	7,6	7,1	7,5

Анализ воспитательной работы в классах проводился на основании анкетирования и педагогического наблюдения. Оценивались: уровень развития ученического самоуправления, эффективность общешкольных мероприятий, активность взаимодействия с социумом и участия родителей в воспитательном процессе.

Результаты мониторинга, представленные некоторыми классными руководителями, вызывают сомнение в том, что реально проводилось анкетирование среди учащихся и их родителей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. *Эффективность общешкольных мероприятий* определялась по 10-тибалльной системе. Оценивались воспитательные мероприятия разных направлений по критериям: польза, интерес и организация. Средний балл составил 8,2 по двум показателям, учащиеся отмечают пользу общешкольных мероприятий и хорошую их организацию. При оценивании мероприятий с точки зрения интереса средний балл составил 8,0%. В сравнении с прошлым годом результаты выше. Большинство учащихся осознают воспитательную ценность мероприятий. У каждого есть возможность выбрать свою роль (организатор, участник, зритель). Надо отметить, что всё больше становится ребят, участвующих в организации мероприятий. Наименьшую удовлетворённость вызывают у ребят такие мероприятия, как Смотр строя и песни, а также субботник. Самым востребованным является День здоровья в парке активного отдыха «Забавы» (в Белкино).

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

В целях воспитания и социализации детей педагогический коллектив школы широко использует информационные ресурсы, ведётся информационная система мониторинга достижений учащихся, электрон-



ный документооборот, обучающиеся школы используют возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Учебно-материальная база, уровень квалификации педагогического коллектива позволяют успешно вести образовательную деятельность и решать все задачи, указанные в Стратегии развития воспитания до 2025 года.

Продолжалось активное *взаимодействие с социумом*. Учащиеся основной школы в сравнении с прошлым годом чаще посещали учреждения (163), при этом и активность их увеличилась на 14% и составила 77%. Рассматривая взаимодействие школы с социумом, можно отметить, что самыми востребованными среди учащихся средней школы являются туристические поездки в пределах Ярославской области, профориентационные экскурсии и посещение Киномакса. Круг социальных партнёров, с которыми взаимодействует школа, незначительно расширился. Широко использовался потенциал системы дополнительного образования школы.

В школе созданы оптимальные условия для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), индивидуальные консультации востребованы. Индивидуальная профилактическая работа велась в течение года в отношении 5 учащихся. В течение года не было выявлено ни одного случая проявления экстремизма со стороны учащихся, не было зафиксировано ни одного ДТП с участием учеников школы 87.

#### ***Анализ работы с родителями***

Родители (законные представители) принимают участие в различных формах активного взаимодействия со школой. Наибольший интерес к общественной жизни школы проявили 17% от общего числа родителей. Отмечается положительная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг. Посещаемость родительских собраний в этом учебном году в среднем 67%.

Все классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Работа ведётся и в формате встреч с социально-психологической службой и администрацией школы. В работе с родителями используются дистанционные ресурсы с целью информирования о возникновении той или иной проблемы социального характера, а также эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (сайт школы, цифровая образовательная платформа Дневник.ру, группы в социальных сетях: ВКонтакте, Viber, WhatsApp и т.п.).

#### ***Анализ работы ученического самоуправления***

В школе функционирует ученическое самоуправление. Высшим руководящим органом является Совет «ШАНС» (Школьная Ассоциация Независимых Союзов), созданный для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их интересы и участие в организации воспитательной работы.

Ученическое самоуправление стимулирует обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитывает инициативность и гражданскую ответственность, формирует демократическую культуру. По инициативе Совета «ШАНС» были подготовлены и проведены ключевые общешкольные дела согласно Рабочей программы воспитания школы.

Была обновлена структура работы актива школы по различным направлениям. Сложившаяся система ученического самоуправления себя оправдывает и дает положительные результаты. Совет актива в течение года не только организовывал школьные мероприятия, но и уделял внимание городским конкурсам и мероприятиям.

Коллективный анализ показал, что учащиеся ответственно подходят к порученному делу, осознают, что самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и школы.

В течение года было проведено 10 заседаний актива. Рассматривались вопросы: выборы председателя, секретаря и состава первичного отделения; распределение обязанностей, утверждение плана работы на месяц; ознакомление с методикой выявления и реализации потребностей и интересов учащихся; отчёты о проделанной работе за месяц; проведение месячника патриотического воспитания; анализ работы, организация каникулярного отдыха.

Совет старшеклассников активнее стал взаимодействовать с социумом. Ребята выступают инициаторами идей для проведения школьных мероприятий и тем самым привлекают других не только к участию, но и к организации.

В этом году удалось организовать работу таким образом, чтобы минимизировать привлечение классных руководителей к работе ученического самоуправления, а значит добиться максимальной самостоятельности детей. Активисты слаженно работали в течение года: делились идеями, организовывали КТД с последующим проведением коллективного анализа, снимали школьные новости.

*Уровень развития самоуправления* в классах и в школе в целом исследовался при помощи методики М.И. Рожкова. Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют, что развитие классного и общешкольного самоуправления осталось на прежнем уровне (коэффициент 0,6 – средний уровень развития).

Два года в школе функционирует *первичное отделение* общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ), которое активно реализует все 4 направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное. Для проведения массовых мероприятий в школе используется большой спектр методических разработок, кейсов, сценариев мероприятий, квизов, квестов, приуроченных к различным памятным и важным датам.

В течение года под руководством педагогов-организаторов регулярно проводились заседания первичного отделения РДШ, где рассматривался план работы, как школы, так и детско – юношеской организации, велась подготовка к различным мероприятиям.

Работа над формированием личности с активной жизненной позицией носила системный характер. На 2019 – 2020 учебный год в состав первичного отделения «РДШ» нашей школы было зарегистрировано 13 человек, ежегодно число увеличивалось, все ребята зарегистрированы на официальном сайте (<https://рдш.рф>)

Обучающиеся принимали активное участие в городских, межрегиональных и всероссийских мероприятиях. Они совместно с учителями продемонстрировали хорошую и результативную подготовку к конкурсам.

Сохраняются и развиваются школьные традиции: «Смотр строя и песни», фестиваль «В сердце моём Россия», «Новогодний калейдоскоп», «Посвящение в пятиклассники». Наибольшее внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию. Большую воспитательную ценность имели всероссийские уроки мужества и курс «Разговоры о важном». Активно велась работа по финансовой грамотности (онлайн-уроки, интеллектуальные игры). Очень много было проведено различных профилактических мероприятий по безопасности и здоровому образу жизни. Расширились формы работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Была востребована декада профилактики законопослушного поведения. Широко в школе представлено творческое направление благодаря сотрудничеству педагогов-организаторов с центрами дополнительного образования и школы искусств. Недостаточно в школе ведётся работа по экологическому и краеведческому направлениям, в основном акции или познавательные игры, отсутствует исследовательская деятельность. В каникулярное время для учащихся и их родителей предлагаются дистанционные мероприятия.

Исходя из анализа работы за год, можно отметить, что деятельность учащихся разнообразна и насыщена, в школе создана дружеская атмосфера между детьми различных классов, сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Многие учащиеся заинтересовались волонтерским движением «Волонтеры Победы» и вступили в их ряды. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в волонтерских акциях. Школьный отряд волонтеров «Добрые сердца» успешно реализует социально значимые проекты. В течение года школа сотрудничала с ВЦ «СТРиЖ» МОУ «Средняя школа № 99» в рамках МИП «Волонтерский центр-ресурс развития системы воспитания с ОО». Волонтеры школы оказывали помощь в проведении спортивных соревнований, организованных Ассоциацией спортклубов «АШСК» г. Ярославля

В 2022-23 учебном году достигнуты результаты: расширен спектр мероприятий творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; информирование о деятельности детско – юношеской организации на сайте образовательной организации и в официальной группе ВК и СМИ.

При подведении итогов работы выявлены проблемы: недостаточная подготовка активистов первичного отделения; недостаточное взаимодействие между активистами и родителями.

Рекомендации: разработать программу обучения активистов; привлечь к работе новых учащихся с активной гражданской позицией; проводить работу не только с учениками, но и их родителями для повышения уровня развития школьного самоуправления.

В 2022/2023 учебном году в ходе формирования финансовой грамотности у школьников были поставлены следующие

**цель:** формирование у обучающихся системы знаний в области “Финансовая грамотность” о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

**и задачи:**

- формирование готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций и положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Реализация работы** по формированию финансовой грамотности у школьников велась по нескольким направлениям.

1. Курсы внеурочной деятельности, проектной деятельности и дополнительного образования.

№	Класс	Название программы	Кол-во часов
1	1-4 класс	Курс ВД “Я познаю мир” (Блок “Финансовая грамотность”)	6 часов
2	5 класс	Курс ВД “Культура безопасности” (Блок “Финансовая безопасность”)	8 часов
3	6-7 класс	Курс ВД “Функциональная грамотность”	68 (34+34)
4	8-9 класс	Курс ВД “Основы финансовой грамотности”	68 (34+34)
5	11 класс	Курс ВД “Финансовая грамотность”	34
6	4-11 класс	Проектная деятельность (реализация проектов финансовой направленности)	по 16 часов

2. Воспитательно-образовательные занятия.

Класные часы, Разговоры о важном:

- Урок безопасности в сети Интернет “Как не попасть в цифровые ловушки”;
- Профессии для достойного завтра;
- Урок финансовой грамотности.

Участие во всероссийском проекте “Дни ФГ” при поддержке Банка России 2021-2022:

- осенняя сессия - 54 ч.;
- весенняя сессия - ч.;
- ДОЛ-игра - 37 игр.

Занятия от ярославского филиала финансового университета:

- Урок-игра “Просто о сложном” для параллелей 5х и 6х классов;
- Викторина “Знаюки финансов” для старшеклассников (11 класс);

Прямые эфиры от специалистов:

- Игра “Экономикум” от банка России (о том, как научить ребенка распоряжаться финансами)
- Дайджест законов, вступающих в силу в январе 2023 года (в рамках ФинЗОЖ феста)
- Финансовые удочки - лекция от Национального бюро кредитных историй
- Онлайн-конференция “Бюджет для граждан и финансовая грамотность: лучшие проекты и практики” в Финансовом университете при правительстве РФ
- Видео-лекция от советника руководителя службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг А.Коланькова на тему “Как правильно брать кредит”

В течение учебного года были достигнуты следующие **результаты**:

- понимание основных принципов экономической жизни общества в соответствии возрасту: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

**Рекомендации** по реализации программы формирования финансовой грамотности у школьников в 2023-2024 учебном году: для увеличения объема учащихся, вовлеченных в изучение курса ФГ нужно увеличить количество педагогов, преподающих финансовую грамотность (в своих параллелях).

#### **При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год нужно:**

- усилить взаимодействие с Движением первых, обеспечивая воспитание обучающихся с опорой на духовно-нравственные ценности;
- разработать проекты организации предметно-эстетической среды школы;
- учителям-предметникам при реализации воспитывающего потенциала уроков шире использовать современные образовательные технологии, интерактивную деятельность на разных этапах урока;
- актуализировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и родителей;
- внести коррективы в систему работы по профориентации и формированию функциональной грамотности;
- пересмотреть формы проведения общешкольных дел с учётом пожеланий учащихся и родителей, больше вовлекать родительскую общественность в воспитательные мероприятия;
- активизировать деятельность Совета отцов;
- разнообразить деятельность школьных медиа.

#### **Качество внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях создания воспитывающей среды школы, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для определения эффективности внеурочной деятельности использовались методические рекомендации Е.Н.Степанова.

#### ***Анализ общего состояния внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность организовывалась в рамках школьного и классного коллективов, а также дополнительных образовательных модулей, проектной деятельности. На уровне начального и основного общего образования также использовалась форма организации - коррекционно-развивающая работа.

Внеурочная деятельность для обучающихся 2-4, 6-11 классов была организована по направлениям: социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для обучающихся 1 и 5 классов:

- информационно-просветительские занятия;
- занятия, направленные на формирование функциональной грамотности;
- занятия, направленные на реализацию комплекса воспитательных мероприятий и профориентационную работу;
- занятия, направленные на развитие личности и самореализацию;
- занятия, по дополнительному изучению учебных предметов и модулей.

Каждое направление деятельности обогащает воспитательный потенциал школы и позволяет выстраивать траекторию развития обучающегося, исходя из личного выбора его и родителей.

С сентября 2022 года для 1-11 классов введён новый курс «Разговоры о важном». Он направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, людям, населяющим Россию, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, формирование соответствующей внутренней позиции личности ученика, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, развитие гражданского самосознания и патриотизма.

Классные руководители работали по программам, носящим интегрированный характер, включающим в себя все направления внеурочной деятельности с целью воспитания и социализации духовно-нравственной личности, формирования принимаемой обществом системы ценностей. Работали объединения: «Добрая дорога детства» (1-4кл.), «Ступени» (5-9кл.) и «Шаг в будущее» (10-11кл.).

Программами курсов внеурочной деятельности охвачены 100% учащихся 1-11 классов. Сохранность контингента составляет 99%.

Основываясь на данных педагогического наблюдения, можно утверждать, что включенность учащихся в систему внеурочной деятельности соответствует принципам её организации:

- гуманистическая направленность деятельности (учтены интересы и потребности детей, созданы условия для формирования у учащихся навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения)

- системность организации внеурочной деятельности (существует взаимосвязь между всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями; между основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным, оценочно-результативным);

- вариативность видов, форм и способов организации внеурочной деятельности (для детей созданы реальные возможности свободного выбора добровольного участия);

- направленность деятельности на развитие и проявление творчества (возможности заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством);

- ориентация внеурочной деятельности на формирование успешности и социальной значимости.

### ***Оценка эффективности организации внеурочной деятельности учителям***

Анализ эффективности деятельности учителя при организации внеурочной деятельности проводился в форме самоанализа. Педагогам предлагалось по 9 показателям оценить, насколько эффективно они действовали в течение года, используя 10-балльную шкалу.

В сравнении с прошлым учебным годом результаты незначительно снизились по 8 показателям. Несмотря на это, большинство учителей высоко оценивают эффективность внеурочной деятельности в связи с востребованностью предлагаемых курсов, сохранностью контингента. Практически все применяют современные технологии, обеспечены необходимыми ресурсами. Вырос средний балл по показателю «презентация опыта работы на разных уровнях» (он составил 2,6 балла). На протяжении нескольких лет средний балл по данному показателю остаётся стабильно низким. В этом учебном году учителя представляли опыт своей деятельности для студентов, учителей города и области, некоторые обобщили накопленный опыт внеурочной деятельности на школьных семинарах и предоставили материалы для публикации.

### ***Удовлетворённость учащихся организацией внеурочной деятельности***

Результаты анкетирования показывают, что к предложенным курсам внеурочной деятельности учащиеся начальной школы относятся положительно, но интерес к занятиям в 2022-2023 уч. году снизился на 17%, в то время, как среди учащихся 5-11 классов возрос на 16%. Всего 37% младших школьников курсы считают важными. Такого же мнения придерживаются 43% ребят основной школы, их мнение изменилось в положительную сторону (этот результат вырос на 16%). Небольшой процент учеников считают курсы ненужными (5% в начальной школе и 8% в основной). Многие дети уверены, что курсы помогают в учёбе и жизни (среди младших школьников – 50%, но вот среди остальных – 36-44%). По этому вопросу отмечена отрицательная динамика в начальной школе и положительная - в основной. В сравнении с прошлым учебным годом в основной и старшей школе наблюдается положительная динамика общей удовлетворённости учащихся внеурочной деятельностью.

Самыми востребованными и интересными являются программы классных руководителей: «Добрая дорога детства» (1-4кл.), «Ступени» (5-9 кл.), «Шаг в будущее» (9-11 кл.). Наибольшую удовлетворённость у младших школьников вызывает курс «Я познаю мир», у 5-ков «Культура безопасности», а ребята постарше отмечают курсы по функциональной грамотности. С удовольствием первоклассники изучают курс «Учись учиться», второклассники – «Развиваем свои способности». Новый курс «Разговоры о важном» с удовольствием посещают 90% младших школьников и 68% считают его важным, а среди учащихся основной и средней школы этот курс вызывает интерес у 77%, важным его считают 66% респондентов.

### ***Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности***

Для получения комплексной оценки эффективности организации внеурочной деятельности второй год оценивается удовлетворённость родителей предлагаемыми курсами и организацией. С этой целью проводится анкетирование родителей.

65% родителей уверены, что их детям нравится заниматься в объединениях внеурочной деятельности, они имеют представление о содержании курсов, 3% не удовлетворены. 55% родителей устраивает набор предлагаемых в школе курсов, 7% отдают предпочтение другим образовательным учреждениям, удовлетворяющим интересы их детей. 70% родителей убеждены, что занятия внеурочной деятельностью оказывают значительное влияние на развитие положительных качеств личности и способностей учащихся. Наибольшую удовлетворённость организацией внеурочной деятельности в школе выразили родители 1В,Г,Д клас-

сов. Анкетирование показало, что меньше всего удовлетворены родители 8а (25%) и 7а классов. Родители младших школьников удовлетворены больше, так как набор курсов для ребят начальной школы разнообразнее.

Запросы родителей учащихся направлены на разнообразные виды деятельности с компьютером, техническое творчество, хореографию, этикет.

**Проблемы:**

- большая часть часов в учебном плане отдана на обязательные курсы, что не позволяет удовлетворить запросы детей в полной мере;
- организация работы школы в 2 смены, не позволяет привести расписание занятий внеурочной деятельностью в соответствие с СанПин;
- дефицит помещений для занятий, отсутствие помещения для занятий хореографией;
- совпадения в расписании при посещении внеурочных занятий в школе и учреждениях дополнительного образования;
- низкий кадровый ресурс;
- загруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;
- недостаточная оснащенность мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков.

**Рекомендации:**

1. Разнообразить формы проведения внеурочных занятий с целью повышения интереса учащихся к данным курсам;
2. Разработать систему оценивания планируемых результатов внеурочной деятельности.
3. В конце года проводить награждение обучающихся в соответствии с индивидуальными образовательными достижениями (на основании портфолио).
4. Совершенствовать мониторинг эффективности внеурочной деятельности.
5. Пополнять материально-техническое оснащение школы, создавая комфортные условия для занятий внеурочной деятельностью.

**Анализ проектной деятельности**

**-Анализ выполнения плана внеурочной деятельности в части проектной деятельности по направлениям (на основе выбора учащимися)**

**4 классы**

В 2022 - 2023 учебном году проектная деятельность учащихся 4 классов была организована в соответствии со сложившейся традицией ориентироваться на темы годов. Поэтому первое полугодие было посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, второе - Году педагога и наставника. В год выполнялось два проекта по 17 часов. Каждый блок предполагает полный цикл работы над проектом и общую тему для всех групп. Содержание каждого блока повторяется на уровне этапов, но различается по задачам каждого этапа, по продукту.

1 блок – “Народы России, их традиции и обычаи”, продукт – мероприятие

2 блок – “Помощники в учебе”, продукт – выставка.

В целом, проведенное мероприятие и выставка показали высокую заинтересованность и учащихся, и педагогов. Особенно детям понравилось самостоятельно проводить мероприятие для других ребят.

**Проблемы:**

- сохраняется высокий уровень вмешательства родителей в процесс работы над продуктом;
- учителя не организуют занятия, особенно стартовые, в творческой форме, поэтому часто учащиеся мало заинтересованы в результате проекта и процессе работы над ним;
- сохраняется проблема работы педагога и ученика с портфолио проекта.

**5 классы**

Теоретико-практический курс «Введение в проектную деятельность», предполагающий сочетание теоретических занятий и практических. продукт - общешкольное мероприятие. Предполагал 1 час в неделю, поставленный в расписание.

В 2022-2023 учебном году отработка учебных действий, связанных с выполнением проекта проводилась в рамках освоения разного вида проектов. На первом этапе параллельно теоретическому курсу учащиеся работали над социальными проектами, направленными на повышение гражданской активности обучающихся и населения и предполагающими сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Продуктами данным проектов могут быть акция, мероприятие и т.п.. На втором этапе пятиклассники имели возможность самостоятельно выбрать тип проекта:

**1) Информационный проект – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной/межпредметной или предпрофессиональной тематике.**  
**Продукт:** информационный бюллетень, презентация к уроку, стенгазета и т.п.

2) **Исследовательский проект** – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической. **Продукт:** опыты, эксперимент, опрос и т.п.

3) **Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект** – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например социальных партнёров образовательной организации. **Продукт:** практически-полезное изделие (макет, модель, стенд, предмет мебели и т.п.)

4) **Творческий проект** – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. **Продукт:** произведение искусства, сценарий, художественный номер и т.п.)

#### **Проблемы:**

- Некачественная подготовка педагогов к занятиям (некоторые провели социальную акцию в начале, не выполнив всех этапов работы над проектом)
- не все педагоги смогли организовать работу над разными типами проектов. Большинство проектов было все же информационного типа;
- плохо учащиеся работают с портфолио проекта.

#### **6-7, 8-9 классы**

Проектная деятельность была организована в форме выполнения групповых и индивидуальных проектов разного типа (см. выше):

#### **Проблемы:**

- учащиеся 6-7 классов слабо могут самостоятельно работать над проектом. Роль учителя для них очень велика. требуется четкое время в расписании;
- учителя не смогли эффективно провести стартовое занятие, поэтому дети не увидели потенциала разного типа проектов и выбрали исключительно информационные проекты, что снизило разнообразие продуктов проекта;
- многие проекты 8-9 классов были на низком уровне самостоятельности, не актуальны и не на соответствующем уровне сложности.

#### **10-11 класс**

В средней школе в 10 классе изучается курс “Основы исследовательской деятельности” и начинается выполнение индивидуального проекта, защита которого проходит в конце 1 четверти 11 класса. Все учащиеся справляются с требованиями к индивидуальному проекту.

#### **Выводы:**

Большинство учащихся выбирает информационные проекты. Причиной является стремление облегчить себе работу, доступность информационных материалов.

Наблюдается рост количества исследовательских и социальных проектов.

#### **Оценка эффективности организации проектной деятельности учителем**

Выбор проекта и степень достижения целей проектов во многом зависела от степени овладения учащимися соответствующими элементами проектной деятельности. Анализ эффективности организации проектной деятельности проводился на основе анкетирования учащихся 5-11 классов. Так как ученики 4 классов только начали осваивать проектную деятельность с решения учебных задач, то анкетирование среди них не проводилось. Для 5-11 классов предлагалось оценить по 5-балльной шкале выбор проектов, уровень их организации, а также факторы, повлиявшие на выбор темы и типа проекта.

#### **Выводы:**

- Все учащиеся оценили предложенный выбор проектов на 4 балла и более, что означает “скорее понравился”. При этом рост оценки по этому показателю наблюдается от 5 до 11 класса (чем старше дети, тем выше они оценивают);
- При выборе проектов учащиеся больше ориентировались на интересы вне школьной программы, чуть меньше - на любимый школьный предмет;
- Учащиеся оценили форму организации проектной деятельности как хорошую;
- Общая удовлетворенность проектной деятельностью за последние 4 года возросла.

Анализ эффективности деятельности учителя при организации проектной деятельности проводился в форме самоанализа по выделенным критериям. Им предлагалось оценить, насколько эффективно они действовали на каждом этапе организации проектной деятельности, используя 10-балльную шкалу: от 0 – «неэффективно» до 10 – «очень эффективно».

#### **Выводы:**

Наиболее низкие оценки эффективности показали учителя, ведущие проекты в 8-9 классах. При этом следует отметить, что в прошлом году низкие показатели были у 6-7, т.е. это те же самые, в основном, учителя. Следовательно причину надо искать в них, а не в учащихся. Традиционно выше показатели у педагогов начальной школы. В данном случае, учащиеся решают только учебные задачи, поэтому руководящая роль педагога очень велика, что привычно для большинства учителей и совпадает с их доминирующей деятельностью в рамках учебного процесса.

Средний балл эффективности учителей при организации проектной деятельности нынешнего учебного года по сравнению с предыдущим повысился с 7,2 до 7.3. Показатели по отдельным критериям очень ровные на уровне 7 баллов из 10.

#### Рекомендации на следующий год

- уделить особое внимание организации работы над проектами в 8-9 классах, усилив контроль и проведя наиболее организованный этап постановки проблемы и формулировки тем проектов;
- организовать индивидуальные консультации для учителей, испытывающих трудности при работе над проектами.

#### Удовлетворенность учащихся и родителей организацией проектной деятельности

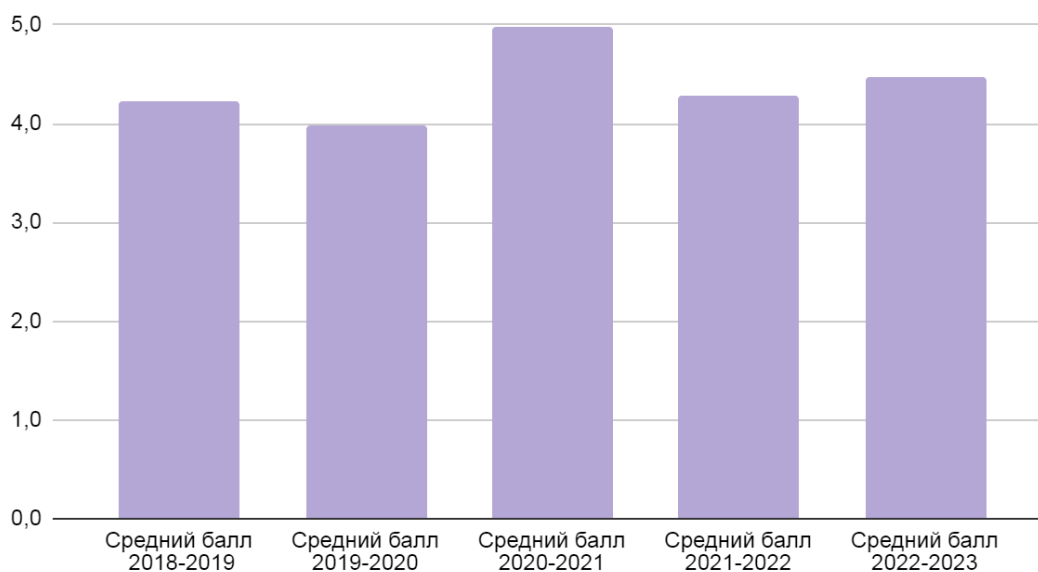
Анализ удовлетворенности проводился на основе анкетирования учащихся (оценка удовлетворенности выбором проектов и оценка удовлетворенности работой над проектом) и родителей.

#### Выводы:

- Наблюдается улучшение показателей удовлетворенности учащихся 4 классов выбором проектов. Это объясняется особенностями контингента.
- Можно обратить внимание на то, что все критерии оценки удовлетворенности 4-классников получили балл на уровне 4,4-4,5, что подтверждает в целом удовлетворенность учащихся проектной деятельностью.
- учащиеся 5-11 классов также высоко оценили свою удовлетворенность проектной деятельностью. Они хорошо знают и понимают, что такое проект и зачем он нужен, умеют выявлять проблему и планировать работу, использовать разные источники информации, презентовать результаты своей работы. Трудности возникают только с проведением научного исследования, однако этот показатель вырос по сравнению с предыдущим годом. Показатели удовлетворенности учащихся нынешнего учебного года по сравнению с предыдущим не претерпели существенных изменений, что говорит об устойчивой тенденции восприятия этого вида учебной деятельности как необходимой, систематической.
- осведомленность родителей о формах организации проектной деятельности и ее содержании растет согласно возрасту детей. Снижается от класса к классу степень вовлеченности родителей в помощь детям в проекте (т.о. степень самостоятельности детей растет). В целом эффективность организации проектной деятельности родители оценили как хорошую (4 балла)
- общий показатель удовлетворенности родителей в 2022-2023 учебном году немного вырос (*Диаграмма 2*).

#### Диаграмма 1

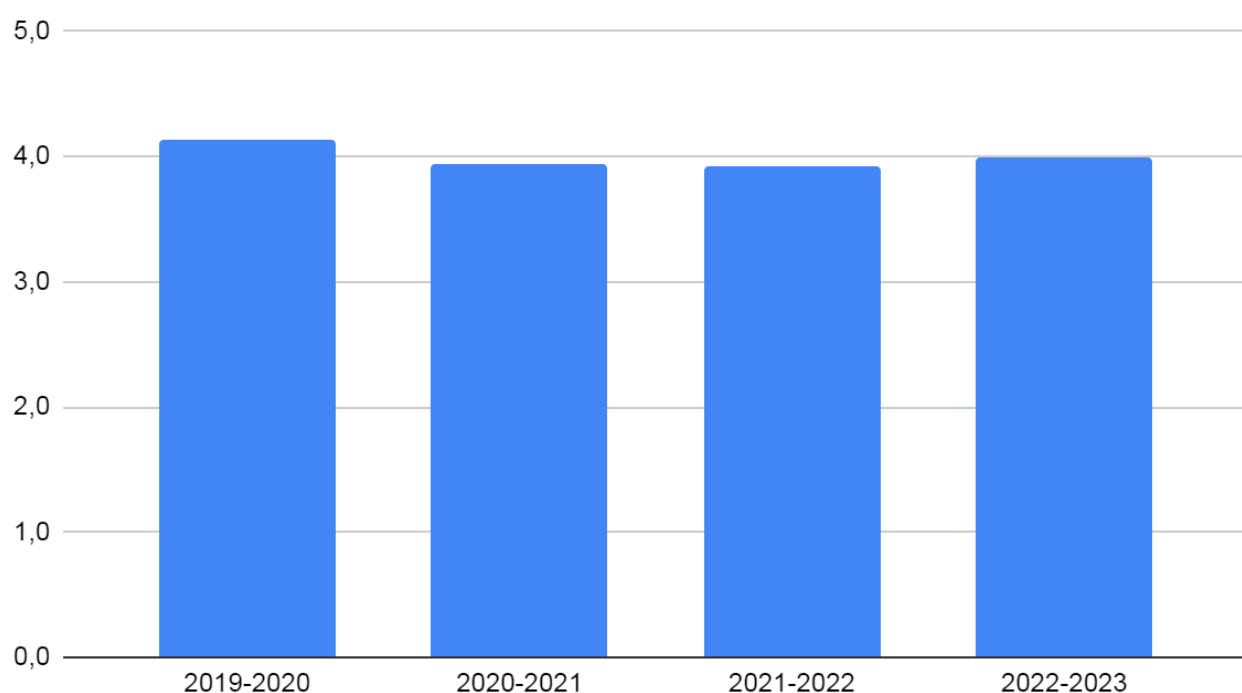
Удовлетворенность выбором проекта 4 класс



#### Диаграмма 2



## Уровень удовлетворенности родителей организацией проектной деятельности



### Задачи на следующий учебный год:

Скорректировать план внеурочной деятельности в разделе “проектная деятельность” :

- в предложении выбора проектов ориентироваться на типы проектов, усилив направление научно-исследовательских и социальных проектов;
- проводить индивидуальную методическую работу с педагогами, ведущими проекты; активизировать работу с родителями по информированию их о сути проектной деятельности. провести кампанию по разработке тем проектов среди учащихся 8-9 классов

### Дополнительное образование

В Центре дополнительного образования школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- ✓ физкультурно-спортивная
- ✓ художественная
- ✓ социально-гуманитарная
- ✓ естественно-научная
- ✓ туристско-краеведческая
- ✓ техническая

Дополнительное образование представлено следующими структурами:

- Центр дополнительного образования;
- Школа искусств;

## Организационная структура дополнительного образования

Школа искусств	Центр дополнительного образования
<ul style="list-style-type: none"><li>• Музыкальное отделение</li><li>• Театральное отделение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Труд»</li><li>• «Творчество»</li><li>• «Здоровье»</li><li>• «Интеллект»</li><li>• «Природа»</li></ul>

**Структурно дополнительное образование муниципального общеобразовательного учреждения представляет собой Школу искусств и Центр дополнительного образования.**

**На музыкальном отделении Школы искусств изучаются следующие предметы:** музыкальный инструмент, сольфеджио, коллективное музицирование (хор, оркестр, ансамбль), музыкальная литература, инструментальная специальность (гитара, флейта, скрипка, фортепиано, синтезатор, эстрадный вокал). Срок обучения -5 лет.

**На театральном отделении Школы искусств изучаются следующие предметы:** основы актёрского мастерства, основы сценического действия, основы художественного слова, сценическое движение, история театра, основы режиссуры, предмет по выбору. Срок обучения -3 года.

**В Центре дополнительного образования** имеются программы, связанные с трудом. Творчеством, здоровьем, природой, интеллектом. Срок обучения – 1-2 года.

В 2022-23 учебном году была поставлена **цель** дополнительного образования школы: обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования. Целью развития дополнительного образования детей, согласно Концепции развития дополнительного образования детей (далее КРДОД) до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи, сформулированные для нашей школы в 2022-2023 уч.г., были следующими:

1. Развитие персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.
2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие «социальной ситуации развития» подрастающих поколений.
3. Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности.
4. Обоснование содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
5. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности.
6. Повышение качества образования, обновление содержания, организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности детей.
7. Интеграция дополнительного и школьного образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.
8. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
9. Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
10. Знакомство детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие субъекта Российской Федерации;
11. Применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские работы и др.)
12. Развитие творческих связей, усиление воспитательной роли организационно-массовых мероприятий.
13. Реализация единого мониторинга дополнительного образования средней школы №87.
14. Выдача сертификатов дополнительного образования и зачисление детей по программам дополнительного образования через портал ПФДО.

В течение 2022-23 учебного года проводилась работа по выполнению поставленных задач. Осуществлялась интеграция дополнительного и школьного образования, совершенствовалась научно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, происходил профессиональный рост педагогических кадров, совершенствовалась материально-техническая база, были выявлены дети с повышенной учебной мотивацией, происходило развитие их творческих и индивидуальных способностей. Все дети – инвалиды и дети с ОВЗ были вовлечены в систему дополнительного образования школы.

В начале 2022-2023 уч.г. контингент составил 3052 чел., а именно: Школа искусств - 141 чел., Центр дополнительного образования – 2911 чел. Для сравнения в 2021-2022 уч.г., контингент составлял 3083 чел, а именно: Школа искусств -143 чел., Центр дополнительного образования – 2720 чел.,

Поставленные задачи на 2022-23 учебный год были в основном выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме, соблюдена последовательность изучения тем; количество ответственных на темы уроков соответствует фактическому количеству проведенных занятий.

Удовлетворенность родителями и учащимися дополнительным образованием сохраняется на высоком уровне, жалоб за 2022-23 учебный год не поступало.

В 2022-23 учебном году учащиеся активно участвовали в конкурсах, мероприятиях и соревнованиях на разных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном, федеральном). Во многих конкурсах обучающиеся проявили себя на высоком уровне. В связи со сложившейся в мире тенденцией, все больше обучающихся принимают участие в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней. В сравнении с прошлым учебным годом произошло незначительное увеличение количества грамот и участников.

В Школе искусств и в Центре дополнительного образования была проведена аттестация обучающихся. По высокому и среднему уровням оценивания в дополнительном образовании продолжает сохраняться позитивная динамика. Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям в дополнительном образовании продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество педагогов является внутренними совместителями, у которых при определении квалификационной категории происходит перенос с должности «учитель» на должность «педагог дополнительного образования» и которые соответственно не аттестуются в дополнительном образовании; вторая – ежегодное повышение и подтверждение своей категории значительной частью более опытных педагогов. Вследствие этого, несмотря на постоянный приток молодых специалистов, распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно (но наметилась тенденция к увеличению педагогов с высшей квалификационной категорией). Ежегодно педагоги школы награждаются Почетными грамотами департамента образования Ярославской области, Министерства образования и науки. Педагоги и административный персонал получили удостоверение о повышении курсов повышения квалификации.

**1. Количество обучающихся, количество групп, количество часов:**

Учебный год	2020-2021 уч.г.			2021-2022уч.г.			2022-2023уч.г.		
	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во часов	Кол-во обучающихся	Кол-во групп	Кол-во часов
Муз. отд. Школы искусств	94	9	228	93	10	231	101	32	239
Театр. отд. Школы искусств	48	5	39	42	5	39	40	4	30
Центр доп. образ.	2669	173	253	2720	149	228	2911	154	229
Всего	2811	187	520	2855	164	498	3052	190	498

**1. Занятость обучающихся в дополнительном образовании:**

Учебный год	Всего детей в ОУ	Кол-во детей, занимающихся в дополнительном образовании школы №87	% к общему числу уч-ся	Кол-во детей, занимающихся в доп.образ. вне школы	% к общему числу уч-ся	Всего детей, охваченных доп.образ. (в шк.№87 и вне школы)	% к общему числу уч-ся	Всего детей, не охваченных доп.образ.	% к общему числу уч-ся
2020-21 уч.г.	1229	1224	99,6%	410	33,4%	1226	99,7%	3	0,3%
2021-22 уч.г.	1254	1253	99,9%	237	18,9%	1253	99,9%	1	0,07%
2022-23 уч.г.	1292	1292	100%	296	22,9%	1292	100%	0	0%

**Выводы:** При исследовании занятости обучающихся в 2022-2023 учебном году было выявлено, что 100% (1292 чел) учащихся задействованы в дополнительном образовании средней школы №87. По сравнению с предыдущим годом произошло увеличение количества обучающихся, занятых в дополнительном образова-

нии средней школы №87 на 0,1% и составило 100%. Такой высокий показатель связан с тем, что дополнительное образование расширяет сферы деятельности, распространяясь и интегрируясь в общеобразовательный процесс, а также находя реализацию краткосрочных программ в каникулярное время.

В 2022-2023 учебном году в дополнительном образовании вне школы задействованы 22,9% (296 чел). В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество детей, задействованных в дополнительном образовании вне школы, увеличилось на 4%. Это связано с желанием обучающихся и их родителей получать дополнительное образование на профессиональном уровне, который школа предоставить не может в связи с отсутствием кадрового ресурса.

Всего в 2022-2023 учебном году в дополнительном образовании задействовано 66 педагогов. Из них занимающие руководящую должность – 2 человека, педагоги дополнительного образования – 64 человек, внешние совместители - 3 человека. Для сравнения в 2021-2022 году в дополнительном образовании было задействовано 62 педагога. Таким образом, произошло увеличение кадрового состава, задействованного в дополнительном образовании.

Из них аттестовано на высшую, первую категории и соответствие должности 39 чел., что составляет 56,5%. Не аттестовано 19 чел, что составляет 27,5%. Высшее, среднее профессиональное образование имеют 69 чел. Произошло снижение процента педагогов, имеющих первую и высшую категории за счет приобщения новых, молодых, педагогов.

Большинство работников (37 человека) имеют педагогический стаж больше 15 лет. Педагогов, имеющих стаж от 0 до 10 лет – 25 человек. Педагогов со стажем от 10 до 15 лет – 3 человека.

В основном педагогические работники находятся в возрасте старше 35 лет (44 чел.), из них 17 человек пенсионеры. 10 педагогических работников находятся в возрасте от 25 до 35 лет, и только 14 педагогов моложе 25.

Численность работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку, составила 38 человек.

**Рекомендации:** привлекать к работе в дополнительном образовании большее количество педагогов с целью увеличения количества реализуемых ДООП и увеличения контингента.

В 2022-2023 учебном году был проведен опрос удовлетворенности качеством предоставляемых услуг в дополнительном образовании. В опросе приняли участие 1254 человека, занимающихся в дополнительном образовании «Средней школы № 87». В начальной школе опрос проводился письменно, в средней и старшей школе – через гугл-формы. По результатам опроса обучающихся средних и старших классов можно сделать вывод о том, что обучающиеся удовлетворены проводимыми занятиями. Большинство обучающихся заняты в дополнительном образовании уже не первый год. Большое количество обучающихся выбирают объединения для обучения самостоятельно.

В ходе проведения опроса было выявлено, что удовлетворенность учащихся находится на высоком уровне: дети в основном ходят на занятия с удовольствием или обычным настроением, положительно относятся к педагогам. В большом количестве анкет был отмечен высокий уровень организации работы дополнительного образования школы. Среди подростков 6-9 классов существует запрос на большее количество спортивных секций, а также секций, связанных с медиаграмотностью и PR технологиями. Также в 5-х классах отмечен запрос на курсы, направленные на создание контента для размещения в социальных сетях.

**Рекомендации:** Расширить спектр ДООП, реализуемых в школе и ориентированных на обучающихся средних и старших классов, а также на запрос их родителей.

В 2022-2023 учебном году отзывы родителей/законных представителей можно обобщить и разделить на 2 категории:

Направление отзывов	Содержание отзывов
<b>Положительные отзывы родителей, связанные с</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой выбор программ в ДО и их разнообразие</li> <li>2. Заинтересованность педагогов в результатах своего труда</li> <li>3. Материально-техническая база ДО</li> <li>4. Организация работы ДО</li> <li>5. Связь с родителями в ДО</li> <li>6. Близость дополнительного образования школы к дому</li> <li>7. Бесплатное ДО</li> </ol>
<b>Отрицательные отзывы, связанные с</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С увеличением общения с педагогом</li> <li>2. Увеличить количество часов на ДООП «Перворобот»</li> <li>3. Увеличить количество программ связанных с изучением английского языка</li> <li>4. Расширить участие в конкурсах различного уровня</li> <li>5. Тщательнее продумывать расписание занятий ДО, включая 2 смену</li> <li>6. Реализовывать принцип дополнительного образования: ДО не должно быть принудительным</li> <li>7. Существует заявка на ДООП, связанные со стрелковой подготовкой</li> </ol>

Прослеживается наличие большого количества положительных отзывов о работе дополнительного образования школы. Вместе с тем высказывают пожелание о работе ДО школы.

**Рекомендации:**

- Расширить спектр ДООП, реализуемых в школе и ориентированных на обучающихся средних и старших классов, а также на запрос их родителей.
- Увеличить время на общение с педагогом
- Увеличить количество часов на ДООП «Перворобот»
- Увеличить количество программ, связанных с изучением английского языка
- Расширить участие в конкурсах различного уровня
- Тщательнее продумывать расписание занятий ДО, включая 2 смену
- Реализовывать принцип дополнительного образования: ДО не должно быть принудительным
- Разработать ДООП, связанные со стрелковой подготовкой

**1. Приоритетные направления работы дополнительного образования на 2023-2024 учебный год**

1.Повышение эффективности обучения детей в рамках дополнительного образования.

Задачи:

- Провести семинарские занятия с педагогами дополнительного образования по вопросам ПФДО.
- Провести семинарские занятия с педагогами дополнительного образования по вопросу внедрения новых технологий и практик обучения детей в рамках персонализированного финансирования.
- В рамках внутришкольного контроля провести мероприятия по проверке системы работы педагогов дополнительного образования с родителями.

2.Показатели успешности (качества обученности) дополнительного образования.

Задачи:

- Повысить степень вариативности учебного плана, в том числе за счет открытия дополнительных объединений;
- Ориентировать работу педагогов дополнительного образования на повсеместное и систематическое использование дифференцированного и индивидуального подходов.

3.Создание системы сопровождения профессионального самоопределения в школе.

Задачи:

- Проанализировать профориентационный компонент в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, разработать профориентационное содержание занятий, исходя из экономических потребностей региона.
- Провести мониторинг интересов и профессиональных склонностей обучающихся.
- Принять участие в создании единого информационного портала для размещения банка виртуальных экскурсий, графика экскурсий на предприятия и организации города, разработок предметных профориентационных занятий.
- Внести в циклограмму воспитательной работы дополнительного образования профориентационные мероприятия.

4.Продолжить разработку инструментария внутренней оценки деятельности обучающихся, в том числе личностных и метапредметных результатов дополнительного образования.

**Логопедический пункт** организован для оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

В 2022 – 2023 учебном году в логопедический пункт Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 87» были зачислены 134 обучающихся (из расчета 30 детей на ставку с дальнейшей корректировкой списочного состава в течение учебного года) из 1 – 6 классов с различными нарушениями устной и письменной речи.

По итогам входной диагностики было выявлено 24 обучающийся 1-х классов, имеющих нарушения устной речи, 57 обучающихся 2-х классов, имеющие трудности в овладении навыками письма и чтения, 50 обучающихся 3-4-х классов и 3 обучающихся 5-6 классов, имеющих нарушения письма и чтения.

В ходе коррекционной работы были выявлены обучающиеся, у которых нарушения устной и письменной речи входят в структуру более сложного дефекта (ЗПР). Данным обучающимся было рекомендовано прохождение ПМПК.

В течение учебного года была проведена коррекционная работа по следующим направлениям:

- коррекция фонетико-фонематической стороны речи;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- коррекция навыков письменной речи;

восполнение пробелов в знаниях по предмету «Русский язык».

На логопедических занятиях применялись современные коррекционные и педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, технологии дифференцированного подхода. Также в рамках логопедической работы реализовывалась Рабочая Программа воспитания.

По итогам мониторинга, проведенного в конце учебного года, была отмечена незначительная положительная динамика в коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи, связанная с тем, что часть обучающихся, зачисленных в 1-2 классах, имеют сложный дефект звукопроизношения (МДР, нарушение 2 и более групп звуков).

Большая часть коррекционной работы проводилась с обучающимися 2 и 3 классов, имеющих предпосылки возникновения дисграфии и дизорфографии, а также с обучающимися 4-х классов с нарушениями письма и чтения. Также у данных детей было выявлено недоразвитие речи системного характера, но из-за отказов родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК, и, вследствие отсутствия получения своевременной помощи специалистов, эффективность работы была снижена.

Таким образом, из логопедического пункта в 2022 – 2023 учебном году были выпущены 134 обучающихся, из которых 87 человек (68,5%) имеют соответствие возрастной норме, и 40 обучающимся (31,5%) рекомендовано продолжение логопедических занятий в следующем учебном году. Количество зачисленных на занятия детей на следующий учебный год будет определено по результатам диагностики на начало 2023/24 уч. года.

В течение учебного года проводилась консультативная работа со всеми участниками образовательных отношений: участие в родительских собраниях, индивидуальное консультирование, выступление на собрании родителей будущих первоклассников. Также была организована и проведена педагогическая практика студентов Дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д.Ушинского.

В следующем учебном году для повышения эффективности коррекционной работы запланированы следующие мероприятия:

разработка Рабочих программ логопедических занятий в соответствии с новым ФГОС;

применение новых педагогических и коррекционных технологий (мнемотехника, биоэнергопластика и др.);

работа в рамках МО учителей начальной школы, городского МО учителей-логопедов школ и педагогических советах школы, участие в конференциях и педчтениях, конкурсах профессионального мастерства.

### **Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

#### ***Качество кадрового обеспечения***

Число учителей - 73

Из них:

-имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» -2;

-имеют почетное звание «Заслуженный тренер Российской Федерации» - 1

- ученую степень кандидата педагогических наук – 1;

Имеют:

Сведения о кадрах	2021-2022 на 01.06.22		2022-2023 на 1.06.23	
	Всего педагогов: из них имеют:	85		73
Высшее профессиональное образование	65	76.47%	62	84.93%
Среднее профессиональное образование	20	23.53%	9	12.33%
Не имеют педагогического образования	2	2.35%	2	2.74%
Высшую квалификационную категорию	28	32.94%	29	39.73%
1-ю квалификационную категорию	22	25.88%	22	30.14%
соответствие должности	12	14.12%	9	12.33%
Не имеют квалификационную категорию	23	27.06%	14	19.18%

**Награждены:**

Заслуженный учитель РФ – 2 педагога

Заслуженный тренер РФ- 1 педагог

Значком «Отличник народного просвещения» - 4 педагога

Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4 педагога

Почетной грамотой Министерства образования РФ – 10 педагогов.

Лауреаты премии губернатора Ярославской области – 3 педагога.

Участники конкурса «Учитель года» - 8 педагогов.

**Победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей:**

**2006 г.** - Катыхшева Ирина Борисовна, учитель истории.

**2007 г.** - Богач Елена Владимировна, учитель начальных классов.

Награждение работников проводится в соответствии с положениями о наградах и заслугам.

В 2021-2022 учебном году представлены к награждению грамотой Министерства просвещения Усова Л.В., награждена званием Почетный работник образования Катыхшева И.Б. Грамотой департамента образования Ярославской области награждены Беренева И.А., Курзенков Е.В., Кривенко Е.Н.

В 2022-2023 учебный год на квалификационные категории были аттестованы 16 педагогических работников (в прошлом году – 9, в позапрошлом - 14) на следующие категории:

- на первую -3 человека (Тутарикова Е.Г.- подтвердила квалификационную категорию, Рахманова А.А., Самарец Н.А.- повысили).
- на высшую – 2 человека (Воробьева А.В., Маркова И.А. -подтвердили категорию).

Таким образом, 3 человек подтвердили имеющиеся ранее квалификационные категории и 2 человека их повысили.

В этом учебном году педагоги школы продолжили проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности: было аттестовано 8 педагогов и 2 заместителя директора.

По МО: 65% учителей школы имеют высшую или первую категории. Наивысший процент аттестованных педагогов в МО русского языка, информатики - 100%, наименьший - в МО дополнительного образования - 50% и МО физической культуры, технологии и ОБЖ – 16%

В этом учебном году наблюдается уменьшение общего количества педагогов по сравнению с предыдущим учебным годом (с 85 до 73). По уровню образования: увеличился процент педагогов с высшим образованием с 76% до 85%, что связано с получением высшего образования молодыми учителями, уменьшился процент со средним профессиональным образованием с 25% до 12%. Как и прежде 2% педагогов не имеют педагогического образования

На конец 2022-2023 учебного года распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям можно отметить следующие тенденции: увеличение количества педагогов с высшей категорией с 33% до 41%, стабильное количество педагогов с первой категорией 26%, продолжается увеличение числа педагогов без категории (с 27% до 33 %) Таким образом, не удалось обеспечить 100%-ную аттестацию педагогов со стажем работы более 2-х лет. Это связано с увеличением количества молодых специалистов, пришедших на работу после окончания учебного заведения

Анализ распределения педагогического коллектива по квалификационным категориям продолжает демонстрировать две действующие тенденции: первая – значительное количество молодых педагогов, большинство из которых аттестованы на соответствие занимаемой должности; вторая –стабилизация количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории. Несмотря на постоянный приток молодых специалистов и увольнение аттестованных на квалификационные категории педагогов,в целом распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям изменяется незначительно.

***Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства***

В 2022-2023 учебном году были созданы все условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Благодаря проведенной агитационной работе, количество педагогов, принявших участие в педагогических конкурсах возросло. Три педагога (Патрикеева С.Л., Шмаринова В.А., Павлова Д.С) приняли участие в Десятом городском конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогические надежды» и получили диплом участника. Активно участвовали в конкурсах логопеда (Конкурс "Я - дефектолог", Логопедический баттл) Преподаватель физкультуры Обойщиков В.В. стал победителем первого городского конкурса профессионального мастерства "Педагог - профессия мужская!" Были подготовлены документы на ПНПО на учителя географии Зайцеву Е.А. и учителя биологии Тестову Я.А. Членом городской комиссии на конкурсе "Учитель года" была Кравцова Е.К.

**Рекомендации:** сохранить возникающую тенденцию активизации участия в профессиональных конкурсах.

**Повышение квалификации учителей**

В 2022-2023 учебном году наблюдается снижение активности педагогов в вопросе повышения квалификации. В основном, причины этого объективны и не зависят от желания педагогов (многие заявленные курсы не были проведены по вине ИРО и связаны с организацией обучения по обновленным ФГОС). Кроме этого, анализ проходит по учеб-

ным годам, а курсы организуются по календарным. Если прошлый учебный год в ИРО был кризисным и провальным (многие курсы не были проведены, хотя заявки были, то этот год стабильно всех вызывают)

Практически все педагоги, которые начинают работать по обновленным ФГОС прошли курсы по соответствующей теме (учителя начальной школы - 100%)

Рекомендации:

- активизировать работу педагогов по повышению уровня профессионального образования;
- ориентировать педагогов на самообразование с учетом аттестации и актуальности решения проблем преподавания в современных условиях.

### **Особенности работы с кадрами**

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся школы, задач, стоящих перед образованием в новых современных условиях в 2022-2023 учебном году проводилась работа над методической темой **«Развитие личности обучающегося в условиях модернизации традиционных форм организации образовательной деятельности на основе обеспечения методологических подходов обновленных ФГОС»**

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические и метапредметные объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

В рамках этой работы было организовано три тематических педагогических совета. Они включали в себя подготовительный период, представляющий собой систему мероприятий в форме лекций, семинаров, тренингов, деловых игр.

1 педсовет – «Достижение планируемых результатов образования по ФГОС третьего поколения через повышение эффективности урока».

Этапы подготовки	дата	ответственные
Семинар «Ресурсы современного урока и их эффективное использование для обеспечения качества образования»	октябрь	Тимошина Ж.В., Шилова Н.В.
Круглый стол «Особенности работы на уроке со слабо мотивированными учениками: теория и практика»	октябрь	Тимошина Ж.В., Шилова Н.В.
Работа микро-групп по подготовке открытых уроков	Октябрь - ноябрь	Катышева И.Б.
Коллективный анализ проведенных открытых уроков	Ноябрь-декабрь	Тимошина Ж.В., Шилова Н.В.

2 педсовет – «Достижение личностных и метапредметных результатов обновленных ФГОС в условиях обеспечения системно-деятельностного подхода на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования» *Катышева И.Б., Козина Т.А.*

Этапы подготовки	дата	ответственные
Семинар «Системно-деятельностный подход в условиях реализации различных форм организации проектной деятельности»	февраль	Катышева И.Б.



Мастер-класс «Формирование метапредметных результатов образования в условиях индивидуальных занятий и занятий в малых группах»	январь	Козина Т.А.
Семинар «Воспитательный потенциал внеурочных занятий»	февраль	Зубова Ю.И.
Открытые занятия в дополнительном образовании и внеурочной деятельности	февраль	Катышева И.Б., Козина Т.А.

3 педсовет – «Достижение личностных результатов реализации ФГОС третьего поколения через актуализацию воспитательного потенциала различных форм организации образовательного процесса». Ответственные: *Зубова Ю.И.*

Этапы подготовки	дата	ответственные
Методический квест «Воспитать личность»	апрель	Зубова Ю.И.

Все педагогические советы прошли на высоком организационном и содержательном уровне.

#### **Выводы**

- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
- Все педагоги объединены в предметные МО. Работа МО активизировалась (проведены предметные недели всеми МО, заседания МО проводились регулярно и активно);
- Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- Стабилизировался профессиональный уровень учительского коллектива.

#### **Рекомендации:**

- продолжить активную работу по повышению методических компетенций учителей в сфере формирования функциональной грамотности;
- продолжить работу над созданием банка заданий по ФГ;
- завершить разработку модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей
- начать внедрение технологических карт интегрированных учебных мероприятий – межпредметных погружений – на стыке отдельных предметов.

#### **Качество психологического сопровождения;**

##### **Направления психологического сопровождения:**

- работа с родителями;
- работа с учащимися;
- работа с педагогами.

##### **Психологическое сопровождение учебной деятельности**

В рамках психологического сопровождения учебной деятельности были проведены следующие мероприятия:

##### **Младшие школьники:**

- мониторинг учащихся первых классов готовности к школьному обучению
- диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении,
- психологическое развитие-участие в формировании метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС в рамках внеурочной деятельности среди учащихся 1-3х классов;

##### **Подростки:**

- психологическая диагностика обучающихся 5-ых классов;
- диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

##### **Старшие школьники:**

- психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА и ЕГЭ (диагностика, просвещение, консультирование)

**Педагоги:**

- психологическое консультирование; психологическое просвещение, участие в школьном ПМПк

**Администрация:**

- участие в школьном ПМПк, участие в административных совещаниях, участие в педагогических советах.

**Родители:**

- психологическое консультирование: наиболее частым запросом на консультацию является сложность в освоении образовательной программы; психологическое просвещение: выступление на общешкольных родительских собраниях для родителей учащихся 7х классов на тему: «Особенности подросткового периода», для родителей учащихся 7-8 классов на тему: «Как уберечь своего ребенка от зависимостей. Профилактика употребления ПАВ», привлечение партнеров для проведения родительских собраний (психологи центра «Доверие»), выступление на общешкольном родительском собрании для родителей будущих первоклассников на тему: «Психологическая готовность к школьному обучению».

**Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации**

В рамках психологического сопровождения воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации были проведены следующие мероприятия:

**Младшие школьники:**

- психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации (анализ данных социометрии, запрос классных руководителей и родителей учащихся);
- психологическое просвещение: в рамках проводимой внеурочной деятельности: для учащихся 1-х классов «Учись учиться», для учащихся 2-х классов «Развиваем свои способности», для учащихся 3-х классов «Школа общения»;
- психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация программ внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов «Учись учиться», для учащихся 2-х классов «Развиваем свои способности», для учащихся 3-х классов «Школа общения»;
- коррекция и развитие: реализация программ внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов «Учись учиться», для учащихся 2-х классов «Развиваем свои способности», для учащихся 3-х классов «Школа общения», реализация программ коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ.

**Подростки:**

- индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих проблемы социализации;
- проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 7-9 классов, выявление детей группы «явной рискогенности»;
- психологическое просвещение: в рамках проводимой внеурочной деятельности: для учащихся 5-х классов «Культура безопасности»; проведение классных часов;
- психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация программы внеурочной деятельности: для учащихся 5-х классов «Культура безопасности»; проведение классных часов.
- коррекция и развитие: реализация программ коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ОВЗ.

**Старшие школьники:**

- психологический мониторинг с целью выявления обучающихся, испытывающих трудности социализации, консультирование обучающихся, испытывающих проблемы социализации;
- проведение социально-психологического тестирования среди учащихся 10-11 классов, выявление детей «группы риска»;
- психологическое просвещение: в рамках элективного курса по психологии для учащихся 10-11 классов «Основы психологии»;
- психологическая профилактика: участие в совете по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация программы элективного курса по психологии для учащихся 10-11 класса «Основы психологии», проведение классных часов.

**Педагоги:** психологическое консультирование.

**Родители:** психологическое консультирование

**Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения**

В рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения были проведены следующие мероприятия:

**Младшие школьники:**

психологическая диагностика:

- диагностика адаптации в 1 классе, индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности адаптации;
- выявление «группы риска»;

Профилактика:

- реализация программы внеурочной деятельности для 1-х классов «Учись учиться».

**Подростки:**

- психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень (5 класс), индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих трудности адаптации.
- Профилактика: реализация программы внеурочной деятельности «Культура безопасности».

**Старшие школьники:**

- психологическая диагностика адаптации при переходе на новый образовательный уровень (10 класс), индивидуальная диагностика и консультирование обучающихся, испытывающих трудности адаптации.

**Педагоги:**

- психологическое консультирование, участие в школьном ПМПк
- администрация: социально-психологическая экспертиза: участие в школьном ПМПк

**Родители:**

- психологическое консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности адаптации к школе.

**Деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся**

В рамках деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся были проведены следующие мероприятия:

**Подростки:**

- социально-психологическое тестирование для учащихся 7-9 классов;
- выявление группы «явной рискогенности»;
- создание индивидуального плана работы с учащимися группы «явной рискогенности»;
- реализация программы внеурочной деятельности «Культура безопасности»

**Старшие школьники:**

- социально-психологическое тестирование для учащихся 10-11 классов;
- выявление группы «явной рискогенности»;
- создание индивидуального плана работы с учащимися группы «явной рискогенности»;
- реализация программы элективного курса по психологии для учащихся 10-11 класса «Основы психологии», проведение классных часов для учащихся 11 класса на тему «Стресс. Способы борьбы со стрессом».

**Педагоги:**

- информационно-методическая работа: формирование компетенций по вопросам сохранения здоровья.
- Участие в разработке программы по профилактике деструктивного поведения учащихся.

**Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья****Младшие школьники:**

- Коррекционно-развивающие психологические занятия для учащихся 1-4 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе

**Подростки:**

- коррекционно-развивающие психологические занятия для учащихся 5, 6, 7, 8, 9 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе

**Педагоги:**

- разработка изменений в рабочие программы педагогов по предметам, консультации, участие в школьном ПМПк

**Администрация:**

- участие в школьном ПМПк

**Родители:**

- психологическое консультирование

**Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся**

В рамках психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся были проведены следующие мероприятия:

**Подростки:**

- мониторинг готовности обучающихся 9-ых классов к выбору профессии,
- психологическое консультирование;

**Старшие школьники:**

- выявление профессиональных намерений учащихся;
- психологическое консультирование;
- составление «профессионального маршрута».

**Родители:**

просвещение:

- информированность родителей о профессиональных намерениях учащихся;
- психологическое консультирование.

**Качество инновационной деятельности;**

В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 14.07.2022 № 01-05/671 школе присвоен статус:

**Муниципальная стажировочная площадка**

1. Проектирование цифровой среды руководителя школы через реализацию управленческих функций. Руководитель Важнова О.Г., в рамках которой проводились курсы повышения квалификации 72 часа, удостоверения получили 19 человек из 13 образовательных учреждений.
2. Цифровые компетентности современного учителя. Руководитель Кравцова Е.К. в рамках которой проводились курсы повышения квалификации 72 часа, удостоверения получили 17 человек из 5 образовательных учреждений.

**Муниципальный ресурсный центр**

3. Педагогические практики реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в общеобразовательных организациях города Ярославля. " Руководитель Катыхшева И.Б.

**Качество учебно-методического обеспечения;**

Образовательной программой школы предусмотрено преподавание по программам и учебно-методическим комплексам, предусмотренным Федеральным перечнем образовательных программ и учебных пособий.

**Материально-техническое обеспечение**

Учебные кабинеты - 28	Мастерские технического труда - 2
Мастерские обслуживающего труда - 2	Кабинет кулинарии - 1
Спортивный зал - 2	Столовая - 1
Актный зал - 1	Медиацентр - 1
Читальный зал - 1	Компьютерные классы - 3
Театральная студия – 1	Кабинет группы продленного дня - 2
Кабинет для индивидуальных музыкальных занятий - 4	Кабинет ИЗО студии - 1
Аудио-видео техника, периферийное оборудование	Лабораторное оборудование
Учебно-наглядные пособия	Компьютеры - 161 шт.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ на всех уровнях обучения, в том числе программ дополнительного образования. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

**Условия для занятия физкультурой и спортом.**

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В школе действуют 2 спортивный зала, оснащенные в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ. На территории школы расположена комплексная спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, которые полностью предоставляются для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

### **Организация питания**

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривало: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Всем обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатное горячее питание. Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются бесплатное или льготное питание. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале - 359. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

### **Организация медицинского обслуживания**

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

#### Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:

- ◆ проведение профпрививок в установленные сроки;
- ◆ прививки против гриппа;
- ◆ курс витаминизации обучающихся;
- ◆ медосмотры на педикулез;
- ◆ проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
- ◆ диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;

#### Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

- ◆ индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- ◆ гигиеническое образование педагогов и родителей;

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – , мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 50.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновление фонда художественной литературы.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы на основании требований ФГОС, учебным планом. Все обучающиеся были обеспечены комплектами необходимых и имеющих-ся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам школы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по предметам и по классам. Отдельно выделены устаревшие учебники и предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

На начало учебного года 2022-2023 было приобретено 2708 учебников из областного бюджета. Школа приобрела недостающие учебники Биболетова М.З. английский язык 3 класс в количестве 65 штук.

Учебная литература в школе выдается под ответственность классного руководителя для учащихся 1-11 классов.

В начале учебного года были выданы учебники по классам, 3 и 8 классы получили новые учебники.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Работа по заказу учебников, планируемых к использованию в новом учебном году с согласованием с руководителями МО, завучем по УВР.

Инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников.

Осуществление обмена учебниками между школами района и города.

Благодаря проделанной работе в 2022 /2023 учебном году количество утерянных учебников отсутствует, правда есть еще случаи неаккуратного обращения с учебниками. Имеются факты порчи учебников это 2 “Г” кл. руководитель Ромашова А.А., 3 “Д” -кл. руководитель Юдина К.В.,3 “Г” кл. руководитель- Васильева Е.К. 23 человека сдали учебники русского языка, математики, окружающий мир часть 1 в плохом состоянии. Эти учебники были отремонтированы сотрудниками библиотеки. Классные руководители этих классов на замечания не отреагировали. Работа по бережному отношению учебной литературе в классах не проводится.

Вывод: общее состояние сохранности всего учебного фонда библиотеки на достаточном уровне.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальной школы Воробьева А.В., Антонова Е.Н., Варвус Н.Е., Нечаева Н.А. Учитель Саргсян С.А. вместе с своими учениками сделали ремонт своих учебников.

В течении 2022-2023 учебного года своевременно проводилась работа с книжным фондом. Фонд расставлен согласно ББК. Раз в квартал осуществлялась проверка по ведению книг суммарного учета, инвентарных книг. Новая литература была оформлена и занесена в суммарную, инвентарную книги.

Фонд школьной библиотеки пополнился художественной литературой.

Приобретено 341 экземпляров книг за счет школы.

А также 313 книг приобретены за макулатуру и подарена учителями и учащимися школы. В основном приобретались недостающие произведения по школьной программе Пушкин А.С., Гончаров, Быков В., Гоголь Н., Есенин, Жуковский В., Шолохов М., Толстой Л. и др. Серия книг для младшего школьного возраста авторов Михалкова С.В., Крюковой Т., Дружининой М.

На встречах с ярославскими писателями приобретены книги Бутусов А. “Шесть часов внеурочки”, “На самодкате- к Никитиной Кате”, Маслов- Острович Ю- “ Пряники для слона”, “Пошехонье и окрестности”, А.Орловой “Как приходит Новый год”.

За 2022-2023 год были списаны 400 экземпляра книг по ветхости.

Необходимо обновление фонда художественной литературы (особое внимание уделить на детскую литературу, отвечающей требованиям ФГОС), пополнение справочной, методической литературы. Приобрести побольше книг современных писателей.

Раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

В этом году подарили книги : Булкова Ю.В., Ломина К.В., Воробьева А.В., Пантина Н.- 6б, Катышева И.Б., Ромашова А.А., Тимошина Ж.В., Алексеева О.А., Сосницкая Н. -1 кл, Ильющкин Ю. 5 б.

Хотелось чтобы в акции принимали все учащиеся и преподаватели.

Перерегистрация читателей (прибытие/выбытие, перерегистрация классов)

Организованная запись учащихся 1-х классов в школьную библиотеку.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в дневнике работы библиотеки.

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано
2020-2021	18188
2021-2022	18914
2022-2023	19509

Из таблицы видно, что книговыдача с каждым годом увеличивается. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Активными читателями являются учащиеся начальной школы. Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить классного руководителя 4 «Г» класса Воробьеву А.В., 4 “А” Прокопьеву А.Е., 2 “Б” Пушкареву П.С., 1 “Д” Шумилову А.А. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой.

Но есть классы которые совсем не посещают библиотеку - 4 “В”, 2 “А”, 2 “Г”, 3 “Б”, 3 “Г”, 4 “Д”.

Среднее звено, 5-8 классы наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди обучающихся старшего звена наибольшим спросом пользуется школьная программная литература.

Ведется работа по ликвидации читательской задолженности: списки должников классным руководителям и библиотечному активу, индивидуальные напоминания, беседы с родителями.

## ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33427 единица;
- книгообеспеченность – 24 процентов;
- обращаемость – 19509 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17205 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
Учебная	17205	16024
Педагогическая	195	12
Художественная	13651	2491
Справочная	419	89
Языковедение, литературоведение	305	58
Естественно-научная	147	69
Техническая	264	55
Краеведение		12
Общественно-политическая	326	55

Систематически просматривается на сайте и обновляется список запрещенных документов экстремистского содержания.

Однако, несмотря на успехи, необходимо решать и возникшие в ходе работы недостатки:

- не все обучающиеся читают достаточно для саморазвития, самовоспитания, поэтому задача – вовлечение в мир литературы всех обучающихся через коллективы классов;
- совершенствовать пропаганду книги через сайт школы;
- фонд методической литературы морально устарел, большая часть подлежит списанию, мало обновляется.

В течение этого учебного года библиотечные мероприятия проводились с применением компьютерных и Интернет ресурсов. К каждому уроку разработаны мультимедийные презентации, что позволяет сделать урок более красочным и запоминающимся. На этих мероприятиях ребята познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками художественной литературы. Им был представлен «Обзор литературы, поступившей в школьную библиотеку». Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам, а также знаменательным датам. Были оформлены следующие выставки: **выставка - вернисаж «Осень – дивная пора»**. На выставке представлены сборники стихов русских поэтов и художественная литература об этом прекрасном времени года.

**«Зима рассказывает сказку»**- Зимние праздники таят в себе множество чудес. И именно в это время предчувствие сказки рождает самое настоящее волшебство! Представлены самые сказочные, волшебные и познавательные издания, сотканые из детских воспоминаний, пушистого снега, ароматов хвои, цитрусов. Для самых маленьких любителей зимнего волшебства на выставке представлены замечательные сборники сказок, стихотворений

и рассказов: «Серебряные сказки», «Зимние сказки», «Рассказы русских писателей», «Сказки русских писателей», «Что случится в Новый год?» и многие другие.

**«Защитникам Отечества—Слава!»**—К этой праздничной дате подготовлена книжная выставка. На ней литература, отражающая мужество, благородство, честь, отвагу сильной половины человечества. Учащиеся выставки ознакомились с изданиями о подвигах защитников Отечества в разные периоды российской истории. Книги, представленные на выставке, помогут совершить исторический экскурс в героическое прошлое страны, узнать о славных победах российских войск, которые сыграли решающую роль в истории Отечества.

**«Афганистан болит в моей душе...»** - 15 февраля 1989 года советские войска покинули землю Афганистана, где 9 лет и 51 день исполняли интернациональный долг тысячи солдат и офицеров, отважных сынов нашей Родины. Теперь день 15 февраля является в России Днём памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. На выставке представлена научно-популярная, документальная, художественная литература, объединённая в три раздела: “Так всё начиналось”, “Памятью живы”, “По дорогам афганской войны”.

**ко Дню космонавтики “Загадочный мир космоса”.** Вниманию читателей представлены книги о космосе и выдающихся космонавтах, а также представлена художественная литература для взрослых и детей о космических приключениях и путешествиях на таинственные планеты. Книжная выставка включает в себя две рубрики: «Человек и космос» и «Космическая планета чтения». И другие книжные выставки посвященные к знаменательным датам.

К юбилеям писателей проводились литературные уроки. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством 150 лет М.М. Пришвина “ По страницам рассказов Михаила Пришвина”, 110 летию рождения Михалкова С.В. -” Кто не знает Михалкова, 85 лет Успенского Э.Н.- “ Дружная семейка Эдуарда Успенского”, 395 лет Ш. Перро “Волшебная страна сказок Шарля Перро”. 115 летию В.В. Чаплиной «Веселый зоопарк В.В. Чаплиной.»,170 лет Мамин- Сибиряк Д.Н. «Добрые мудрые сказки Мамина-Сибиряка», 115 лет А.А. Линдгрена «Волшебница, которая живет везде», День памяти Ярослава Мудрого оформлена книжная выставка «Книжный дом Ярослава Мудрого»,презентация «Его имя гордо носит наш город». На все мероприятия приходили класс- 3 “В”- кл.руководитель Нечаева Н.А., 4 “Г”- Воробьева А.В. ,3 “А” Смирнова А.В.,2 “В”- Варвус Н.Е.,4”В” -Филиппова Н.В.Среди среднего звена- 5 “Б”- Саргсян С.А,

Знакомство с библиотекой «Путешествие в книжное царство, библиотечное государство», проводится ежегодно, но всегда по-новому увлекательно и познавательно (1 классы).

На мероприятии учащиеся в игровой форме знакомятся с библиотекой. Преодолев веселые, несложные конкурсы (отгадать загадки, вспомнить какой предмет из какой сказки) школьники станут читателями школьной библиотеки. С помощью сказочного героя Домовенка Кузи, учащиеся попробуют себя в роли "докторов" посетив "Книжину больницу", и подклеив 2-3 порванных книжечки. Дальше, каждый попробует нарисовать своего любимого сказочного героя, или момент из сказки. В конце мероприятия первоклассники узнают правила пользования библиотекой (главное из которых это обязательно вернуть книжечку назад в библиотеку, чтобы ее могли читать другие дети) Потом вместе с библиотекарем выберут понравившуюся книжечку домой..

В марте проводилось День памяти Ярослава Мудрого.Оформлена книжная выставка «Книжный дом Ярослава Мудрого».На книжной выставке были представлены книги :Майерович М.Г. Так начинался Ярославль, Ярославль. История твоего города ,Азбука для маленьких ярославцев, Смарагдова М.П. Рассказа о Ярославле и др.

Дети познакомились с биографией Ярослав Мудрого. Как был основан наш город. Какой вклад Ярослав Мудрый сделал для Руси.Проведена викторина.Узнали много интересных фактов из жизни его семьи.

Урок мужества «900 дней блокады» был проведен для учащихся 3-4 х классы, 5 “Б” с 17 января по 27 января. Дети познакомились со страшным периодом в жизни нашей страны. Особое внимание было уделено книге Ильи Миксона : “Жила, была.” Историческое повествование о Тани Савичевой. Рассказ о дневнике одиннадцатилетней школьницы Тани Савичевой нельзя слушать без боли и содрогания. Девять страниц записной книжки, написанные детской рукой, поведали миру о трагедии, которая произошла только в одной из многих ленинградских семей..

Прозвучали стихи О.Берггольц, послушали фрагмент симфонии №7, написанной Дмитрием Шостаковичем в осажденном городе посмотрели мультфильм “ Как ярославские коты спасли Ленинград”.

К мероприятию была оформлена книжная выставка «Блокадный Ленинград ».

Из представленных книг дети узнали о том, как ленинградцы в блокадном городе сражались с голодом, холодом, смертью. Большое впечатление на детей произвел представленный на выставке тот самый кусочек хлеба - 125 грамм и рассказ о норме хлеба блокадников, о том, что значили в то время хлебные карточки.Школьники узнали о том, что в обороне и освобождении Ленинграда принимали участие земляки ярославцы.

В заключение мероприятия минутой молчания дети почтили память ленинградцев, погибших во время блокады.

Надо отметить, что после каждого мероприятия, повысилась посещаемость и книговыдача учащимися библиотеки. Дети брали с удовольствием книги,о которых упоминалось в презентациях.

В следующем учебном году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися “2”Г”,2 “Д”,3”Д”,4”А”,5”В”,6”В”,6”Д”,7”В”,7”Д”,8”Д”.



Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействуют патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа библиотеки нацелена на инновации, она в поиске новых возможностей создания интеллектуальной среды в школе. Поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо разрабатывать стратегии продвижения чтения с использованием информационных технологий, а именно: отбор, оценка, рекомендация лучших книг, периодики, мультимедиа, Интернет-ресурсов для детей и родителей; развитие у школьников читательской и информационной грамотности и культуры.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующий вывод: библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов. Оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом и планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

**ВЫВОД:** Таким образом, план работы школьной библиотеки на 2022 – 2023 учебный год реализован полностью.

Задачи, поставленные на учебный год в основном выполнены, проведены все запланированные мероприятия.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки учащиеся и педагоги могли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки докладов, рефератов, презентаций к урокам, пользоваться услугами множительной техники.

#### **Задачи на следующий год:**

- Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, пополнять фонд новой художественной и детской литературой, обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации.
- В дальнейшем нужно продолжить работу над повышением качества и доступности информации с использованием электронных носителей, провести чистку художественного фонда, вести работу по сохранности учебной литературы

#### **Обеспечение безопасности**

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", системой оповещения при возникновении чрезвычайной ситуации, домофоном, системой контроля управления доступом в здание, ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

#### **Анализ материально-технического обеспечения**

Анализ материально-технического обеспечения школы за период 2022-2023 учебный год показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно и системно, что способствовало комфортному жизнеобеспечению школы.

За период 2022-2023 учебного года проведен ремонт вестибюля, ремонт кровли 4 этажа здания. Произведена замена окон деревянных конструкций на ПВХ в помещении столовой и частично рекреациях 2 этажа, заменены дверные межлестничные блоки 1 этажа, дверные блоки в гардеробы учащихся, межрекреационные дверные блоки 1 этажа, частично заменены дверные блоки в кабинетах 1 этажа.

Для улучшения качества условий образовательного процесса необходимо:

- Заменить оставшиеся окна деревянных конструкций на окна ПВХ
- Продолжать ремонт кабинетов и устранение строительных, ремонтных недочетов
- Обогащать школьное пространство современным оборудованием и материалами.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду. Следует отметить, что материально-техническая база пополняется и обновляется каждый год. В 2022-2023 учебном году оборудование для кабинета кулинарии (плита электрическая), спортивный инвентарь для уроков физкультуры, спил-карты для кабинета географии, интерактивное оборудование, типографическая продукция по разным видам предметов, мебель.

В данные мероприятия входит следующее:

- Необходимо продолжать оснащение кабинетов современной мебелью, оборудованием наглядными

пособиями

- Производить закупки интерактивного оборудования, спортивного инвентаря

### Качество информационно-образовательной среды

Состав ИОС определен ФГОС: «Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде».

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

	Способ реализации
<ul style="list-style-type: none"><li>• информационно-методическую поддержку образовательного процесса;</li></ul>	Общие гугл диски Classroom по отдельным предметам Российская электронная школа
<ul style="list-style-type: none"><li>• планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li></ul>	АСИОУ, электронные таблицы, редактор расписание, Google-таблицы
<ul style="list-style-type: none"><li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li></ul>	АСИОУ, отчеты в гугл-формах
<ul style="list-style-type: none"><li>• мониторинг здоровья обучающихся;</li></ul>	Электронные таблицы
<ul style="list-style-type: none"><li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li></ul>	электронная почта, Zoom, Сферум, группы в VK
<ul style="list-style-type: none"><li>• дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.</li></ul>	электронная почта, Zoom, Сферум

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения. Таким образом, информационно-образовательная среда определяется с одной стороны, как программно-технический комплекс, а с другой стороны, как педагогическая система. Она возникает как результат взаимодействия субъектов образовательного процесса и информационно-образовательного пространства. Следовательно, в оценке качества ИОС и в управлении качеством ИОС должны учитываться не только информационно-программно-технические, но и педагогические и организационные аспекты.

Модель ИОС нашей школы состоит из следующих компонентов:

- Техничко-технологический
- Информационно-содержательный
- Кадровый
- Организационно-коммуникационный
- Управленческий

1. Техничко-технологический компонент ИОС образовательного учреждения:

Серверы	ПК	Периферийное	Интерактивные	Системное ПО	Локальная
---------	----	--------------	---------------	--------------	-----------

		и проекционное оборудование	доски и приставки		сеть и сеть Интернет
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сервер домена -</li> <li>Файловый сервер</li> <li>Сервер Асиоу</li> <li>Сервер терминального доступа</li> <li>Сервер контентной фильтрации</li> </ul> Итого 5 шт	3 комп.класса -36 ПК учителя, 3 ПК учителя 2 мобильных класса по 15 ноутбуков	МФУ- Принтеры- Проекторы- Сканеры- Фотоаппараты- Электронный тир - 1 шт. Веб-камера - Спикерфон - 5 шт.	Activeboard – 11 шт+1 шт Smart -2 шт Interwrite – 1шт ABC- 1шт Mimio -2 шт Votum-1шт Интерактивные панели 2 шт <b>Итого: 19+2</b> Пульты для голосования: Activexpression – 15 шт Activexpression 2 – 49шт Smart -15шт Interwrite -15 шт Qwizdom – 30 шт Votum – 15 шт <b>Итого: 139 шт</b>	Все операционные системы, которые установлены на ПК лицензионные или свободно-распространяемые. Офисные пакеты также лицензионные или бесплатные.	Все ПК подключены в локальную сеть или имеют возможность подключиться в сеть по Wi-Fi. Школа имеет 2 канала интернет со скоростью 100Мбит/сек

#### Выводы:

Школа имеет достаточно хорошее техническое оснащение для организации образовательного процесса и для обучения, администрация школы следит за чистотой лицензионного программного обеспечения. За техническим состоянием оборудования следит системный администратор.

#### Рекомендации:

Обновить парк имеющихся компьютеров, возраст которых превышает 10 лет. Приобрести информационный киоск для информирования учащихся и родителей. Приобрести современные наборы для кабинета технологии, начать оборудование видеостудии и комплектовать кабинеты техникой для проведения онлайн уроков.

Для организации **организационно-коммуникативного компонента и информационно-содержательного компонента** наша школа выбрала решение Google Workspace – это пакет облачных, то есть размещенных на серверах компании Google, приложений для планирования и управления совместной деятельностью, совместной работы и общения, публикации материалов, хостинга видеоматериалов и многих других инструментов, необходимых в работе современного учреждения образования. Google Workspace является эффективным сервисом для построения информационно-образовательной инфраструктуры школы. С помощью этого сервиса наше образовательное учреждение создало и сконфигурировало собственный домен sch87.ru подключенный к Google сервисам, в который входят аккаунты пользователей, сервисы, к которым у этих пользователей есть доступ и система управления ими.

Администраторы школьного домена Google Workspace для учебных учреждений настраивают домен таким образом, что доступ различных категорий пользователей к возможностям и инструментам, которые содержит этот домен, будет строго регламентирован. Директор школы и завучи имеют полный доступ к управленческой информации, учителя - к планам уроков и инструментам совместной учебной деятельности, родители будут получать списки рассылки с новостями, касающимися жизни класса, в котором учится их ребенок.

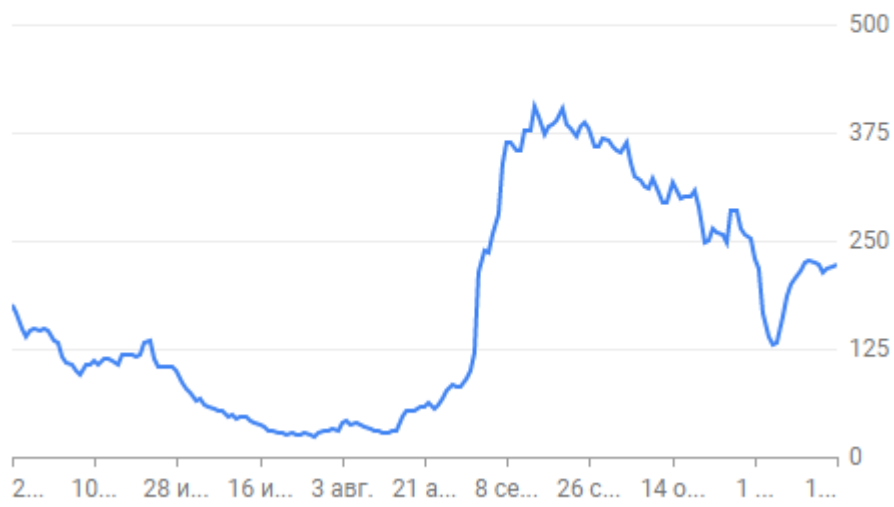
Поскольку Google Workspace для учебных учреждений представляет собой полностью защищенную, безопасную среду, в которой могут иметь аккаунты даже учащиеся начальных классов. Эта возможность оказывается исключительно важной в свете требований ФГОС начального общего образования к уровню ИКТ-компетентности выпускника начальной школы.

В результате конфигурирования школьного домена Google Workspace в школе сложилась структура пользовательских аккаунтов, позволяющая организовать эффективное взаимодействие между пользователями. В домене Google Workspace существует возможность гибко управлять его структурой. Школа, выстраивающая свою информационно-образовательную среду с помощью этого сервиса, конфигуриру-

ет его таким образом, чтобы доступные его пользователям службы максимально соответствовали их образовательным потребностям.



Gmail Диск Meet Hangouts Календарь Класс



Число активных пользователей (за неделю)

Gmail Диск Meet Hangouts Календарь Класс



Число активных пользователей (за неделю)



Из диаграммы видно, что активнее всего используют электронную почту и облачное хранилище данных. Менее активно возможности дистанционного обучения и календарь.

**Выводы:**

Школа развивает интересное и удобное решение для организации ИОС. Все педагоги имеют корпоративную почту и могут создавать собственные сайты, классы для дистанционного обучения, вести блоги для информирования учащихся и родителей

**Рекомендации:**

Продолжить внедрение учащихся в ИОС школы за счет создания каждому личного аккаунта. Расширить количество классов для дистанционной поддержки обучения, особенно в старшей школе.

Развивать виртуальную учительскую и создать информационную площадку для учащихся.

Провести реорганизацию локальной сети школы.

Привести содержимое сайта в соответствие с актуальными нормативными документами.

**Финансовое обеспечение деятельности**

Отчет о расходовании финансовых средств за 2022-2023 учебный год

**Доходы образовательного учреждения:**

Средства областного бюджета		<b>68700381</b>
Средства городского бюджета		<b>21030127,56</b>
в т.ч.		
Ремонт кровли		683867,16
из МЗ для ШИБа		1035808,21
Средства федерального бюджета		<b>3370810</b>
Физическая охрана (Областной бюджет)		<b>1026249,84</b>
Питание школьников		<b>7732580</b>
Депутатские деньги		<b>382000</b>
в т.ч.		
Замена оконных блоков		332000

Перфоратор, вышка тура, сварочный аппарат и триммер		50000
<b>ШИБ</b>		<b>1000000</b>
в т.ч.		
Ремонт вестибюля		520168,91
Приобретение мебели и декора		329931,09
Приобретение оргтехники и телевизоров		149900
<b>Решаем вместе (приобретение дверных блоков)</b>		<b>600000</b>

	Из средств областного бюджета	Из средств городского бюджета	Из средств федерального бюджета	Благотворительные пожертвования	Внебюджетные средства
<b>Предмет расходов</b>	<b>88948859,91</b>	<b>20503497,69</b>	<b>8056344</b>	<b>283894</b>	<b>70198,91</b>
Ст. 211 Заработная плата	66668457	8672700	2580000		
Ст. 213 Начисления на заработную плату	15463803	2619100	790810		
Ст. 221 Оплата средств связи	27300				
Ст. 223 Коммунальные услуги		4597157,96			
Ст. 224 Аренда контейнера		6000			
<b>Ст. 225</b>	<b>0</b>	<b>207341,19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Договора (проверка пож.сигнализации, зарядка огнетушителей, дератизация и дезинфекция помещений, электроизмерительные работы, акарицидная обработка)		207341,19			
<b>Ст. 226</b>	<b>4654725,39</b>	<b>659840,33</b>	<b>4685534</b>	<b>196290</b>	<b>0</b>
Подписка	21709,85				
тревожная кнопка		15764,32			
физическая охрана	1026249,84				
Договор на мед.осмотр сотрудников, санминимум, , обновление программного обеспечения,		185671,96			

Договор на пожарную сигнализацию		30000			
Поверка проектно-сметной документации		13559,75			
Неисключительные лицензионные права (Система Образование, Касперский, Комплект программ для выгрузки сведений об аттестатах)	273503				
Бесплатное питание школьников	2999546	47500	4685534		
Лагерь	333716,7	367344,3			
<b>Ст.290 Налоги (земля, имущество)</b>		2888800			
<b>Ст. 310</b>	<b>1588792,3</b>	<b>6000</b>	<b>0</b>	<b>87604</b>	<b>38308,91</b>
Спортивный инвентарь	159000				
Тревожная кнопка		6000			
Мебель классная	876738			56298	
Светильники уличные					38308,91
Телевизор, плита	85859				
Компьютеры, принтер, учебные пособия для проведения уроков, мониторы, оперативная память, накопители, наушники, колонки, прокторы	325669,3				
художественная литература, учебники	141526			31306	
<b>Ст. 340</b>	<b>545782,22</b>	<b>846558,21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31890</b>
Компьютерные комплектующие	111815				
Сантехнические изделия					30000
Хоз., канцелярские товары	239306,8				
Аттестаты, грамоты	52161,42				
Стройматериалы для текущего ремонта	142499	846558,21			
Питьевая вода и стаканчики					1890



**Приоритетные проблемы школы на 2023/2024 учебный год:**

Исходя из итогов анализа деятельности школы в 2023-2024 учебном году на следующий год необходимо обратить внимание на решение следующих проблем:

**1. Низкие показатели успешности (качества обученности), сохраняющаяся тенденция роста числа слабоуспевающих учащихся.**

**Задачи:**

- продолжить реализацию на практике комплекс мероприятий по повышению эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в реальной практике обучения детей;
- акцентировать работу педколлектива на реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО для создания развивающей образовательной среды;
- начать формирование предметной образовательной среды;
- продолжить корректировку системы оценочной деятельности через отбор содержания контрольно-измерительных материалов и отработку оценочных процедур с учетом изменившихся требований ФГОС;
- осуществить комплекс мероприятий с педагогическим коллективом, а также индивидуальной работы с педагогами, направленные на повышение их педагогических компетенций в области достижения планируемых результатов обучения.

**2. Создание в школе обучающей и воспитывающей среды для повышения удовлетворенности образованием;**

**Задачи:**

- создать образовательное пространство для продуктивного взаимодействия ученика со сверстниками, педагогами, включая его в разнообразную личностно значимую для него деятельность на основе его выбора, общения, осмысления происходящего, для полного проживания тех смыслов, к которым он уже готов;
- создать педагогические условия, воспитывающие ситуации, которые будут значимы для учащихся, будут создавать ситуацию успеха для каждого ученика, мотивировать его к социально значимой деятельности, побуждать к субъективной позиции и как следствие – получить свой социальный опыт;
- сформировать условия для более тесного взаимодействия с родителями учащихся для обеспечения единства воспитательных воздействий.

**3. Реализация приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации**

- создание условий для введения обновленных ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования
- создание условий для реализации задач по формированию функциональной грамотности у обучающихся.



Директор школы № 87

О.Г.Важнова